**«ИГРАЕМ – ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ РАЗВИВАЕМ»**

 **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА**

 **(ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ - СТАТЬЯ -1)**

****

**Одна из центральных проблем**, возникающих у детей   на начальной стадии обучения письму – это **пропуск букв**. Как правило, это случается потому, что
- недостаточно развит **фонематический слух**,

- слабо развито **внимание**,
- низкий уровень **самоконтроля**.
 К счастью, все эти проблемы успешно решаются.
Разберемся в каждой из них подробнее.

**Фонематический слух** – это способность различать и дифференцировать звуки речи.
Неправильное произношение звуков может повлиять на то, что ребенок не различает сходные по звучанию звуки. Например [с] и [з] и путает буквы их обозначающие.
При нарушении фонематического слуха  ребенок часто **не может правильно сосчитать количество** **звуков** в слове, поэтому при записи слова пропускает буквы.

 **Упражнения при пропуске букв из-за нарушения**

**фонематического слуха.**

**1)"Подсчет звуков в слове"**

Вы говорите ребенку слово и просите сказать, сколько в нем звуков.
Чтобы разнообразить это скучное упражнение, играйте в веселые развивающие игры, о которых вы можете прочитать в других статьях. Например, "Развивающие игры для развития фонематического слуха".
А сейчас остановимся подробнее на том языковом материале, который вы будете предлагать детям для анализа.
Сначала для выполнения этого упражнения предлагайте слова, содержащие гласные звуки: [а], [о],  [ы], [и], [у]  и любые согласные.

**Примерный набор слов**:

Из 3-4 звуков:
Кит, дом, мама, рыба, лук, крот, рот, лыжи, мак, стул.

Из 4-5-6 звуков:
Карта, стул, корова, лист, машина, шкаф, книга, кактус, крыша, фартук.

Из 6-7-8 звуков:
Рубашка, дракон, тротуар, командир, галстук, художник, карандаш, карман, свисток, провод.

Можно разнообразить упражнение, «записывая» звуки с помощью кружочков: один звук – один кружочек.

**2)«Назови порядковый номер звука».**Можно задавать два вида вопросов:
- Какой по счету звук [б] в слове рыба?
- Назови третий по счету звук в слове рыба.

Выполняя это упражнение, ребенок не только пересчитывает звуки, но и  устанавливает их последовательность.
Чтобы усложнить это упражнение можно задавать такие вопросы:
-Какой звук идет после звука [ы] в слове рыба?
-Какой звук идет перед звуком [а] в слове рыба?
-Какой звук идет между звуком [ы] и звуком [а]  в слове рыба?

При недостаточном развитии внимания ребенок может правильно называть количество и последовательность звуков в слове, но при  написании слова, пропускает буквы, даже если сам себе диктует вслух.

Это происходит потому, что говорит маленький ученик быстрее, чем пишет.
Чтобы решить эту проблему, нужно развивать **орфографическую зоркость** – умение видеть ошибки, отличать правильное написание слова от неправильного.

 **Упражнения:**

**1) «Найди ошибку»**Поиск и исправление слов с пропущенными буквами.
При подготовке слов для выполнения упражнения, взрослый специально записывает слова, пропуская в них буквы. Задача ребенка – найти и исправить слова с ошибками.
Пропускать можно:
- ударные гласные;
- согласные, которые стоят перед гласными;
- букву ь, когда она стоит после согласного;
Если ребенку тяжело справляться с поиском пропущенных букв рекомендую начать с выполнения такого упражнения:

**2) «Сравнение правильного и неправильного слова»**Напишите одно и то же слово два раза: один раз – правильно без пропущенных букв, второй раз – неправильно, пропустив букву.
Предложите ребенку сравнить два слова, предупредив, какое написание правильное.
Чтобы запомнилось только правильное написание, пишите слова разным цветом: правильное – зеленым, а неправильное – красным.

**3) «Слово наоборот».**Вы произносите слово, начиная с последнего звука, а ребенок говорит слово, начиная с первого звука.
Например: анул – луна, трок – крот.
 Чтобы произнести слово правильно, то есть перевернуть его, надо назвать все звуки  в нужной последовательности, не пропуская ни одного.
Слова для игры в перевертыши не должны содержать букв: е, ё, я, ю.
 В этом упражнении, как и в любом другом, сложность надо увеличивать постепенно, но постоянно.
Начинайте игру с трех или четырех букв в словах, а по мере становления навыка, переворачивайте слова из семи, восьми и более букв: лидокорк,  акжонокорос,  нофотингам и т.д.
Совет: чтобы перевернуть длинное слово, нужно разбить его на слоги, а потом переворачивать каждый слог.
Научите этому приему ребенка, и он с легкостью будет переворачивать самые длинные слова, а заодно и отработает такое важное умение, как делить слова на слоги

**12 обязательных упражнений**
**для развития фонематического слуха.**

Развитие фонематического слуха – обязательное условие грамотного письма.
Умение различать и дифференцировать звуки речи, а позже обозначать звуки буквами лежит в основе правописания. Поэтому так важно уметь выполнять все перечисленные ниже упражнения.

**Упражнения:**

1. Выделения из слова первого звука.

2. Выделения из слова последнего  звука.

3. Наличие (есть, нет) заданного звука в слове.

4. Определение места звука (начало, середина, конец) в слове.

5. Придумывание слов с заданным звуком.

6. Придумывание слов с заданным звуком в заданном месте( в начале слова, середине, конце).

7. Определение количества звуков в слове.

8. Определение последовательности звуков в слове (порядковый номер звука: какой звук второй, четвёртый);
(какой звук стоит после, перед, между заданных звуков).

9. Характеристика заданного звука.
 Какой звук первый в слове синица?
Звук [с’] – согласный, глухой, мягкий.

10. Придумывание слов с заданной характеристикой.
Придумай слово, чтобы первый звук в слове был согласный, глухой, мягкий.

11. Выкладывание звуковой схемы слова, где  каждый звук обозначается условным знаком.
Например: гласный звук – красный квадрат, согласный твердый звук – синий квадрат, согласный мягкий звук – зеленый квадрат.

12. Придумывание слов по заданной  звуковой схеме.

**Примеры конкретных упражнений.**

1. Назови первый звук в словах: астра, кот,  нож, утка,  ива,  осень,  рыба,  лиса, трактор.

2. Назови последний звук в словах: весна,  кот,   дом,  сыр,  носки, кенгуру,  сын,  стол.

3. Скажи: есть или нет звук [у] в словах:  лук,  утка, сыр,  лыжи,   дом,  кубик,  кенгуру, лист, зуб, рыба.

4. Скажи: где находится  звук [у] в словах в начале, в середине или в конце:  утка, лук, кенгуру,  кубик,   усы.

5. Придумай слова со звуком [у].

6. Придумай слова со звуком [у] в  середине.

7. Скажи: сколько звуков в словах:  дом, мама, кошка, рыба,  карандаш, фонтан,  крокодил.

8. Назови первый звук в слове носки, назови пятый звук,  назови звук, который стоит после звука [о], перед звуком  [к’],
между звуками [с] и  [и]

9. Расскажи о  четвёртом звуке в слове носки.

10. Придумай слово,  чтобы последний звук в слове был гласный.

11. Составь звуковую схему слова носки.

12. Придумай слово по схеме.

**Подготовила:**

**Учитель-логопед - Ходырева Наталья Александровна**