**Нормы развития речи в 3 года**

Для ориентирования в степени развития речи родителям можно ориентироваться на примерные таблицы нормального развития речи ребенка.

| Таблица нормального развития речи |
| --- |
| **Возраст** | **Форма речи** |
| 1 — 2 мес | Крик, с помощью которого выражает радость либо раздражение |
| 2 — 3 мес | Появляется гуление, попытки произносить первые простые слоги |
| 4 — 5 мес | Попытки повторения слов за взрослым |
| 6 мес — 1,2 года | Произношение первых слов, состоящих из простых слогов (ма-ма, ба-ба, ки-са...) |
| 1,6 — 2,2 года | Объединяет по 2-4 слова в предложения |
| 1,9 — 2,6 года | Начинается период вопроса: «что это?» |
| 2,4 — 3,6 года | Пытается строить предложения с использованием чисел |
| 2,6 — 4 года | Активно разговаривает, общается с игрушками и может рассказать о себе (чем занимается...) |

| Таблица необходимого словарного запаса |
| --- |
| **Возраст** | **Количество слов** |
| 1 год | 9 слов |
| 1,5 года | 39-100 слов |
| 2 года | 200-400 слов |
| 3 года | 1000-1100 слов |
| 4 года | 1600-1926 слов |

Так в возрасте трех с половиной лет ребёнок часто знает и умеет следующее:

* Говорит своё имя, фамилию и отчество.
* Знает имена родственников и друзей.
* Воспринимает образы и описывает любую увиденную ситуацию
* Говорит простыми предложениями и постепенно переходит в более сложные.
* Определяет предметы по группам: сковорода, тарелка, чашка — это посуда; куртка, штаны, футболка — это одежда и т. д.
* Находит признак предмета: окно белое, стол деревянный, стакан стеклянный и др.
* Знает действия человека или животного: дядя идёт, кошка сидит, мальчик бежит.
* Повторяет услышанное.
* Пересказывает мультфильм или сказку.
* Говорит не только громко, но и тихо.

В этом возрасте нечёткое произношение, замена шипящих звуков на свистящие («ж» на «з», «ш» на «с»), а также неумение произносить «л» или «р», считаются допустимыми, и не требуют корректировки.

Развитие речи у детей особенное и индивидуальное. Одни дети знают меньше слов, другие — больше. Так что это только ориентиры. Если регулярно заниматься с ребёнком, можно получить хорошие результаты.

Возможные проблемы

Безречевые дети в возрасте 3,5 лет, на первый взгляд выглядят одинаково — они не могут произнести не только фразы, но и слова, или делают это с трудом.

Однако неговорящие дети имеют совершенно разные дефекты:

* [**Моторная алалия**](https://www.medaid.ru/logopedy/dety/m-alaliya/)**.** При этой патологии ребёнок понимает обращённые к нему слова, но сам ничего сказать не может. Дефект связан с тем, что клетки головного мозга, отвечающие за речевое развитие, еще не созрели или были поражены в раннем возрасте, в течение внутриутробного периода.
* **Сенсорная алалия.** Здесь нарушено понимание речи, и это обстоятельство влияет на формирование собственных высказываний.
* **Дизартрия.** При дизартрии речь сохраняется, но из-за дефектов центральной нервной системы или нарушенного артикуляционного аппарата (волчья пасть, заячья губа, нарушение иннервации губ и языка) слова произносятся смазано и нечётко.
* **Афазия.** Тяжёлое нарушение, ведущее к нарушению интеллектуального развития, когда речь была, но из-за поражения головного мозга начался её распад. При этом и язык, и губы, и слух ребёнка развиты нормально.
* [**Задержка развития речи (ЗРР)**](https://www.medaid.ru/logopedy/dety/zprr/)**или темповая задержка.** До 4–5 лет можно надеяться, что у ребёнка разовьются структуры головного мозга, ответственные за формирование речи. У детей с ЗРР речь развивается в той же последовательности, что и у сверстников, но гораздо медленнее.
* **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).** У детей с ФФНР нарушено различение звуков (фонем), близких по звучанию, из-за этого, в дальнейшем могут возникнуть трудности освоения чтения и письма.
* **Нарушение слуха в раннем возрасте** затрудняют восприятие речи окружающих, из-за чего ребёнок не может анализировать смысл сказанного и правильно воспроизводить слова. Обширность проблемы зависит от слабости слуха, а также от того, в каком возрасте произошли нарушения:- врождённая форма или приобретённая в период сформировавшихся навыков речи в 2–3 года.

Причины задержки речевого развития в этом возрасте

В основе большинства случаев проблемы лежит недоразвитие или повреждение центральной нервной системы. Нарушения могут возникнуть во время беременности матери, во время родов, в период новорожденности или в раннем детстве.

Основные причины недоразвития речи:

* токсическое поражение или инфицирование женщины в период ожидания ребёнка; несовместимость с матерью по резус-фактору, генетические заболевания;
* родовая травма;
* асфиксия в родах;
* имеются нарушения или отсутствие слуха;
* нейроинфекции и черепно-мозговые травмы, перенесённые в раннем детстве;
* наследственная предрасположенность;
* органическое недоразвитие ЦНС;
* педагогическая запущенность, жизнь в социально неблагополучной среде;
* неблагоприятные условия воспитания, когда малышом никто не занимается, с ним мало разговаривают.

Что делать и к кому обращаться

Если к трём годам речь развита на недостаточном уровне, следует посетить педиатра для выявления возможных проблем медицинского и психологического характера. Как правило, он не ставит диагноз, но выслушав жалобы, понаблюдав за ребёнком и изучив медицинскую историю малыша, может дать направление к специалистам различного профиля:

* логопед — проводит занятия для постановки правильного произношения;
* отоларинголог — занимается заболеваниями уха, горла и носа и может диагностировать патологии строения речевого аппарата (короткая уздечка под языком, тонус мышц языка и мягкого нёба);
* невролог — определяет причины задержки речевого развития, связанные с патологиями отделов головного мозга;
* психолог — выявляет немедицинские факторы, такие как детские страхи, нежелание общаться, неврозы, педагогическая запущенность.

Как научить ребёнка разговаривать в 3 года

При серьёзных патологиях коррекцией речи занимаются узкие специалисты: логопеды, дефектологи. Возможно медикаментозное решение неврологических проблем. Если же ребёнок просто не торопится разговаривать или живёт в неблагоприятной речевой среде, помочь ему справится с проблемой необходимо самим родителям.

Основные рекомендации:

* *Развитие понимания речи* — малыша просят выполнить просьбу (покажи ушки, дай ручку).
* *Побуждение к высказываниям* во время ситуаций, богатых на проявление эмоций — прячут игрушку, приговаривая «Где же она? Поищи!» Можно спрятаться самому или поискать ребёнка, приговаривая потешки, считалочки. Таким же действием обладает рассматривание фото близких людей с комментариями и вопросами.
* *Выполнение артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики* — здесь отлично подойдёт какой-нибудь игровой сюжет, например, «сказка про Язычка», где приключения Язычка сопровождаются артикуляционными позами. Можно вырабатывать выдох при помощи мыльных пузырей, вертушек, закатывания бумажного мячика в ворота на столе, сдувания снежинок, одуванчика, включения в работу всевозможных дудочек, свистулек.
* *Формирование умения различать и воспроизводить простые ритмы* — отбиваем ритм рукой, детским молоточком по столу, хлопаньем в ладоши.
* *Развитие сенсорных умений* — здесь используются игры с кубиками, пирамидками, элементами мозаики и специально для этого приобретёнными геометрическими фигурками на различение цвета, размера, формы предметов.
* *Развитие словаря* — показывание и называние предметов и явлений окружающего мира, проговаривание своих действий и действий ребёнка, вкладыши и лото.
* *Чтение произведений классической детской литературы* (А. Барто, К. Чуковского, Е. Благининой, В. Берестова, С. Михалкова, С. Маршака), народных сказок, потешек, с рассматриванием и комментированием иллюстраций.

Ребёнок 3,5 лет с недоразвитием речи должен находиться в богатой речевой среде, наполненной не звуками работающего телевизора, а красивыми, правильными и чёткими словами и предложениями взрослых.