

Фестиваль педагогических инициатив «КАРАПУЗ-ФЕСТ»

***Образовательная практика
"Упражнения практической жизни"
для детей и родителей раннего возраста
Площадка «Оптимизация процесса»***



*Калинина Юлия Александровна
Басова Светлана Васильевна
Ситчихина Оксана Викторовна
МАДОУ «Детский сад «Радуга»
МО г. Березники*

«Упражнения практической жизни» — это термин, используемый в методике Монтессори, который включает в себя различные виды деятельности, помогающие детям развивать жизненные навыки, уверенность в себе и независимость.



«Деятельность практической жизни – это та деятельность, которая выполняется с целью создать, поддержать и восстановить среду и социальные взаимоотношения».

Ассистент раннего детства Вирджиния Баккли



В книге «Мой метод научной педагогики. Дом ребёнка» Мария Монтессори говорит об УПЖ

Мария Монтессори называла волю ребёнка «хормической», так как именно внутренняя энергия – «хорме» – побуждает его к активным действиям. Упражнения практической жизни дают ребёнку знания о жизни в окружающем мире и свободу выбора. Именно они помогают взрослым реализовать главный детский призыв – «Помоги мне сделать это самому».

Упражнения практической жизни не являются искусственным порождением, они гармонично вписываются в повседневную жизнь ребёнка. В Монтессори-пространстве создаётся специальная зона навыков практической жизни. В этом разделе всё реально.



Детско- родительский Марафон-практика «Упражнения практической жизни» для детей и родителей раннего возраста

Марафон-практика «Упражнения практической жизни» для детей и родителей раннего возраста

Дорогие родители!

С радостью объявляем о начале детско-родительского марафона «Упражнения практической жизни», который пройдет для детей и их родителей в раннем возрасте. Этот марафон станет отличной возможностью развивать важные навыки и укреплять семейные связи.

Актуальность данного Марафона.

В условиях современного мира развитие практических навыков у детей стало особенно важным. Игровая практика, которая поможет ребенку быть самостоятельным, осваивать повседневные задачи и принимать участие в жизни семьи, способствовать его всестороннему развитию.

Главная цель марафона – создание условий для детей для формирования базовых навыков самостоятельности и ответственности через увлекательные игры-упражнения вместе со взрослыми.

Вы сталкиваетесь с таким вопросом, как мотивировать детей заниматься полезными делами и помогать по дому?

Тогда мы Вас ждем!

Каков результат, спросите вы?

По завершении марафона участники смогут:

- Уверенно применять на практике навыки, полученные во время игровых практик.
- Наладить крепкие и доверительные отношения в семье.
- Научить своих детей важности помощи и ответственности в быту.
- Присоединяйтесь к нам в этом увлекательном путешествии и давайте вместе сделаем шаг к самостоятельности наших детей!



План Марафона-практик «Упражнения практической жизни» для детей и родителей раннего возраста

	Тема	Время	Срок	Ответственные
1	Игровая практика «Собираем игрушки»	10 минут	Понедельник	Басова С.В., Лопатина Л.Б. воспитатель
2	Игровая практика «Моем игрушки»	10 минут	Вторник	Басова С.В., Лопатина Л.Б. воспитатель
3	Игровая практика «Стираем платочки»	10 минут	Среда	Басова С.В., Лопатина Л.Б. воспитатель
4	Игровая практика «Гладим платочки»	10 минут	Четверг	Басова С.В., Лопатина Л.Б. воспитатель
5	Фотомарафон «Маленькие помощники: шаги к самостоятельной жизни»		Пятница- понедельник	Басова С.В., Лопатина Л.Б. воспитатель
6	Игровая практика «Вытираем стол»	10 минут	Понедельник	Басова С.В., Лопатина Л.Б. воспитатель
7	Игровая практика «Подметем/моем пол»	10 минут	вторник	Басова С.В., Лопатина Л.Б. воспитатель
8	Игровая практика «Почистим дорожки»	10 минут	Среда	Басова С.В., Лопатина Л.Б. воспитатель
9	Игровая практика «Соберем листочки»	10 минут	Четверг	Басова С.В., Лопатина Л.Б. воспитатель
10	Фотомарафон «Маленькие помощники: шаги к самостоятельной жизни»		Пятница- понедельник	Басова С.В., Лопатина Л.Б.воспитатель

Цель:

Формирование у детей раннего
возраста навыков
самостоятельности и уверенности
через выполнение упражнений
практической жизни, а также
вовлечение родителей в этот
процесс для совместного обучения
и повышения дов



Задачи:

1. Организовать игровые занятия, направленные на развитие практических навыков (одевание, уборка, помощь по дому).
2. Привлекать родителей к совместным упражнениям, чтобы они могли наблюдать и участвовать в процессе развития и воспитания ребенка.
3. Создать комфортную и поддерживающую атмосферу в детском саду и дома для детей, где они могут учиться через игру и эксперимент.
4. Оценить количество и качество выполненных детьми упражнений, чтобы отслеживать прогресс.
5. Провести обучение для родителей о важности самостоятельности и роли практических упражнений в воспитании.



Пути решения

1. Создание циклов/алгоритмов образовательных практик, включающих различные практические упражнения для детей
2. Игровые ситуации: Интеграция игровых элементов в упражнения, чтобы сделать процесс обучения более увлекательным (например, устроить «конкурс» на лучшее застёгивание пуговицы).
3. Совместные игры-занятия: Организация марафоны (дней открытых дверей или семейных дней), где дети могут вместе с родителями выполнять практические задания и учиться друг у друга.
4. Визуальные вспомогательные материалы: Создание памяток и иллюстраций, алгоритмов которые помогут детям запомнить последовательность выполнения упражнений и сделают процесс обучения более наглядным.
5. Регулярная обратная связь: Проводить обсуждения и давать рекомендации родителям о том, как они могут продолжать поддерживать практические навыки дома.

УПЖ «Собираем игрушки»

воспитатель-ребенок

воспитатель -родитель - ребенок

Воспитатель и ребенок



Мама и ребенок



УПЖ «Накрываем стол» воспитатель-ребенок-семья

Накрываем стол



Готовим вместе салат для семьи



Самостоятельная деятельность



УПЖ «Стираем платочки» воспитатель-ребенок-семья

Стираем платочки



Стираем с мамой



УПЖ «Гладим и убираем платочки» воспитатель-ребенок

Гладим платочки



Убираем платочки



Самостоятельно гладят платочки



Убираем утюжки на место



УПЖ «Кормим куклу» воспитатель-ребенок-семья

Кормим куклу



Самостоятельная деятельность



Самостоятельная деятельность



Фрукты для куклы



УПЖ «Укладываем куклу» воспитатель-ребенок-семья

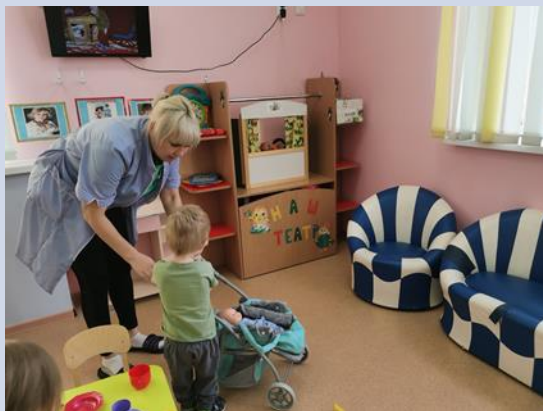
Качаем куклу



Самостоятельная деятельность



Катаем в коляске куклу



УПЖ «Читаем книжку» воспитатель-ребенок-семья

Читаем вместе с воспитателем



**Самостоятельная деятельность
дома**



**Рассматриваем вместе с
воспитателем**



УПЖ «Моем игрушки» воспитатель-ребенок-семья

Моем игрушки с воспитателем



Самостоятельная деятельность
дома



Моем игрушки с мамой



Моем игрушки с мамой



УПЖ «Моя кукла» ребенок-семья

Самостоятельная деятельность



Самостоятельная деятельность
дома



Самостоятельная деятельность



Самостоятельная деятельность
дома



УПЖ «Помогаем маме и папе» ребенок-семья

Совместная деятельность дома



Совместная деятельность дома



Совместная деятельность дома



Совместная деятельность дома



УПЖ «Помогаем маме и папе» ребенок-семья

Самостоятельная деятельность
дома



Самостоятельная деятельность
дома



Самостоятельная деятельность
дома



Самостоятельная деятельность
дома



Упражнения практической жизни:

Развивают сенсорный опыт.

Совершенствуют крупную и мелкую моторику.

Дают детям чёткую, реалистичную и достижимую цель.

Помогают установить внутренний порядок, благодаря освоению порядка внешнего.

Благодаря чёткой последовательности действий, которые нужно запомнить и воспроизвести, развивают память, математическое и логическое мышление.

Благодаря активному интересу самих детей к занятиям, подталкивают их на повторение, которое ведёт к концентрации.

Помогают научиться делать выбор и дают знания, благодаря чему формируется воля.



Бережливая технология для воспитателей

Конструктор примерных названия к марафонам/практикам

«Упражнения практической жизни»

Конструктор/Алгоритм «упражнения практической деятельности» для педагогов дошкольных учреждений

Приложение

Конструктор/Алгоритм «упражнения практической деятельности» для педагогов дошкольных учреждений

«Упражнения практической жизни» — это термин, используемый в методике Монтессори, который включает в себя различные виды деятельности, помогающие детям развивать жизненные навыки, уверенность в себе и независимость.

Вот краткий обзор цели, задач, путей решения и ожидаемых результатов таких упражнений для детей раннего возраста и их родителей.

Цель:

Развитие у детей навыков самостоятельного выполнения повседневных задач, что способствует эмоциональному, социальному и когнитивному развитию.

Задачи:

1. Формирование самостоятельности: Научить детей выполнять простые повседневные действия (мыть игрушки, убирать игрушки, кормить куклу).
2. Развитие моторики: Улучшить мелкую и крупную моторику через различные практические задания.
3. Социальные навыки: Способствовать взаимодействию между детьми и родителями, а также между детьми в группе.
4. Ответственность: Прививать чувство ответственности за выполненные задачи.
5. Уверенность в себе: Повышать самооценку детей через успешное выполнение заданий.

Пути решения:

1. Оборудование пространства: Создание безопасной и доступной среды, где дети могут свободно экспериментировать и заниматься практическими задачами.
2. Выбор упражнений: Подбор упражнений, соответствующих возрасту и интересам ребенка (например, поливание цветов, складывание одежды, мытье посуды).
3. Родительское участие: Вовлечение родителей в процесс, где они могут продемонстрировать и объяснить действия, а затем предоставлять ребенку возможность попробовать сделать это самостоятельно.
4. Создание расписания дня: Введение практических упражнений в повседневные занятия, чтобы дети могли осваивать навыки в привычной обстановке.
5. Положительное подкрепление: Использование похвалы для поддержки детей в процессе обучения.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение навыков самостоятельности: Дети начинают более уверенно выполнять бытовые задачи без помощи взрослых.
2. Развитие моторики: У детей улучшается координация движений, что способствует общему физическому развитию.
3. Улучшение социальных взаимодействий: Дети учатся сотрудничать, делиться и работать в команде.
4. Формирование позитивного отношения к обучению: Успешное выполнение заданий повышает интерес к обучению и самосовершенствованию.
5. Создание крепкой связи: Через совместные занятия между детьми и родителями укрепляются отношения и взаимопонимание.

Упражнения практической жизни — это прекрасный способ подготовить детей к взрослой жизни, научить их быть независимыми и уверенными в своих силах.

Приложение

Конструктор примерных названия к марафонам/практикам «Упражнения практической жизни»

- «Мир самостоятельности: шаги к навыкам жизни»
- «Умелые ручки: практические упражнения для малышей и родителей»
- «Учимся вместе: практические задачи для детей и родителей»
- «Азбука жизненных навыков: первые шаги к самостоятельности»
- «Практическая жизнь: учимся делать всё вместе»
- «Навыки на каждый день: поддержка родителей и самостоятельность детей»
- «Секреты самостоятельности: увлекательные упражнения для детей»
- «Маленькие помощники: шаги к самостоятельной жизни»
- Образовательная практика для детей и родителей раннего возраста "Маленькие помощники: шаги к самостоятельной жизни"

Бережливая технология для воспитателей

Конструктор/Практика детско-родительского события "Моем игрушки" и «Моем посуду» для группы раннего возраста

Приложение

Конструктор/Практика детско-родительского события "Моем игрушки"
для группы раннего возраста

Цель: Формирование у детей навыков заботы о своих игрушках и привлечение родителей к процессу обучения через совместные действия.

Задачи:

- Научить детей правильным способам ухода за игрушками.
- Вовлечь родителей в практическое обучение и создание положительного примера.
- Развивать у детей чувство ответственности и заботы о своих вещах.
- Создать позитивное взаимодействие между детьми и родителями через совместное выполнение задания.

Мероприятия:

- Открытие события.
- Приветствие участников.
- Объяснение важности ухода за игрушками и поддержания чистоты.
- Обсуждение, как и зачем мы моем игрушки.

Подготовка к мероприятию:

- Совместная организация пространства: подготовка воды, мыла, губок и больших полотенец для сушки.
- Сбор игрушек, которые подлежат чистке (мягкие игрушки, пластиковые и т.д.).

Основная часть:

- Демонстрация процесса: Взрослый показывает, как правильно мыть игрушки, рассказывает о безопасности (например, не мочить электронику, осторожно с маленькими деталями).
- Практическое выполнение: Дети под руководством родителей начинают мыть свои игрушки.
- Игра "Брими волшебства": Поощрительная игра, где дети могут брить игрушки (с использованием воды в рамках практики), делая процесс более увлекательным.
- Обсуждение:
 - После завершения мытья игрушек, дети и родители обсуждают, как они справились с задачей, что помылось больше всего и что они узнали.
 - Разговор о том, как важно заботиться о своих вещах и о том, как часто нужно мыть игрушки.

Закрытие мероприятия:

- Подведение итогов, признание усилий каждого участника.
- Выдача сертификатов участия и наклеек, награждающих детей за их труд и усилия.
- Фотосессия с чистыми игрушками на память.

Результат:

- Дети приобретут навыки ухода за своими игрушками, понимание ответственности за свои вещи.
- Родители увидят эффективность совместного обучения и смогут укрепить взаимосвязь с детьми.
- Участники получат положительные эмоции и запомнят важный урок о чистоте и заботе о своих вещах.
- Создание привычки ухаживать за игрушками и поддерживать порядок в игровой зоне.
- Создание привычки помогать в домашних делах и осознание значимости в семье.

Конструктор/Практика детско-родительского события "Моем посуду"
для группы раннего возраста

Цель: Развитие у детей навыков практической жизни, а также формирование у них чувства ответственности и понимание ценности домашнего труда через совместное выполнение задания с родителями.

Задачи:

- Обучить детей основам ухода за посудой и правилам безопасного обращения с ней.
- Способствовать укреплению взаимодействия и коммуникации между родителями и детьми.
- Научить детей простым бытовым навыкам через игровой и практический подход.
- Создать дружескую атмосферу, где обучение происходит в веселой и увлекательной форме.

Мероприятия:

- Вступление.
- Приветствие участников, краткое введение в тему события.
- Рассказ о том, почему мы моем посуду и как это важно для нашей жизни.

Подготовка:

- Организация рабочей зоны: стол с посудой, рабочими принадлежностями (мыло, губки, ведро, полотенца).
- Обеспечение безопасности: использовать только пластиковую или не бьющуюся посуду.

Основная часть:

- Демонстрация: Взрослый показывает, как правильно мыть посуду. Объясняет каждый шаг: смачиваем, моем, ополаскиваем и сушим.
- Практическое задание: Дети, вместе с родителями, пробуют мыть посуду, следуя инструкциям. Участниками имеют разные виды посуды (чашки, тарелки, ложки).
- Игра "Посудный восток": Создание простого задания, где дети должны найти определенную посуду и помыть ее.
- Обсуждение:
 - После завершения процесса мытья родители и дети обсуждают свои ощущения от мероприятия.
 - Разговор о том, что нового узнали и почему важно помогать дома.

Закрытие мероприятия:

- Подведение итогов и похвала всем участникам за вклад в общее дело.
- Вручение памятных сертификатов участия детям и родителям.
- Заключительная веселая песенка о посуде, чтобы завершить событие на позитивной ноте.

Результат:

- У детей формируются основные навыки ухода за посудой и понимание ответственности за домашние дела.
- Родители видят, как можно вовлечь детей в практические задания, что способствует развитию самостоятельности, коммуникации в семье, созданию положительный опыт и совместной деятельности.
- Дети получают радость от обучения и чувства гордости за выполненную работу.
- Участники укрепляют взаимодействие и коммуникацию.