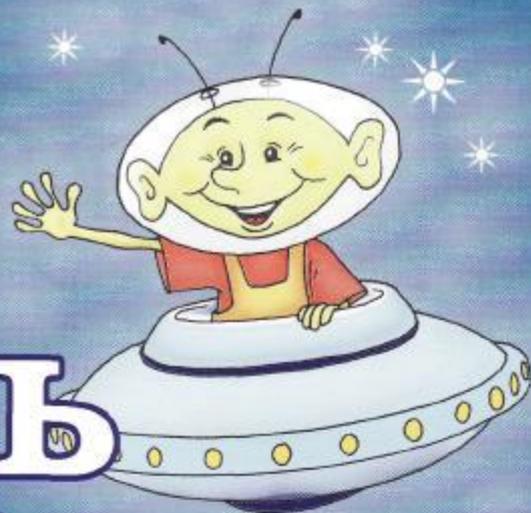


С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц

# Я УЧУСЬ ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ



Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_



АЛЬБОМ

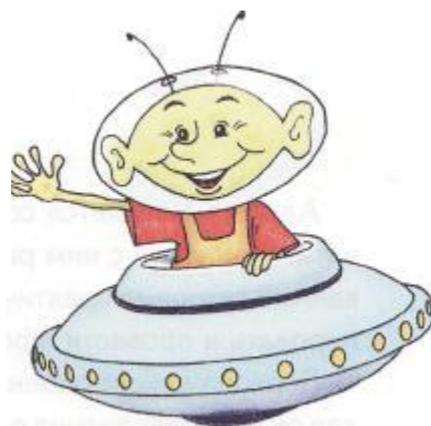
# 1

ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

СП. Цуканова

Л.Л. Бетц

# Я УЧУСЬ



# ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ

---

*Рекомендовано Ученым советом Педагогического общества России  
в качестве учебного пособия для дошкольников*

*Допущено департаментом образования Пермской области*



**АЛЬБОМ** **1**  
**ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## ВВЕДЕНИЕ

Альбом 1 является составной частью комплекта пособий «Учим ребенка говорить и читать». Работа с ним рассчитана на один период обучения и содержит систематизированный авторами практический материал, который поможет логопеду организовать, спланировать и провести эффективную коррекционную логопедическую работу с детьми.

Первоначально ребенку дается элементарное представление о назначении речи. Далее он получает знания о строении языка: знакомится с понятиями «предложение», «слово», «звук». Вводится их графическое обозначение.

Работа с альбомами поможет воспитать у детей внимание к звуковой стороне речи, сформировать фонематическое восприятие. На всех этапах обучения предусматриваются упражнения для развития связной речи ребенка: составление предложений различных конструкций, составление рассказов с изучаемым звуком по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, рассказов с творческим продолжением.

Предлагаемые в альбоме 1 задания и упражнения помогут детям:

- уточнить правильное произношение звуков: у, а, о, и, э, ы; м-мь, в-вь, н-нь, п-пъ, т-ть; познакомиться с буквами: А, О, У, И, Э, Ы, М, В, Н, П, Т;
- сформировать понятия: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение;
- развить артикуляционную моторику и различать на слух изученные гласные и согласные звуки;
- дифференцировать гласные звуки; согласные звуки (по твердости-мягкости);
- выделять гласный звук из начала и конца слова в ударной и безударной позиции; выделять согласный звук из состава слова;
- анализировать и синтезировать обратные и прямые слоги;
- проводить звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, с использованием разрезной азбуки, печатания
- делить слова на слоги и проводить слоговый анализ односложных и двусложных слов;
- воспитывать внимание к изменению грамматических форм слова, способам словообразования;
- восполнить недостатки в формировании лексико-грамматического строя речи;
- развить просодическую сторону речи и психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление).

Пособия комплекта «Учим ребенка говорить и читать» помогут ребенку попасть в удивительный мир родного языка, зажечь в ребенке огонек любознательности, жажды новых открытий в овладении родной речью, увлекут и разовьют его любовь к обучающим занятиям и самостоятельному чтению.

Мы - в путешествие!

Вы с нами?

Давайте с Юником сейчас

откроем книгу,

И для вас

откроются все тайны русской речи.

Научитесь красиво говорить

и правильно читать.

Мы очень рады этой встрече -

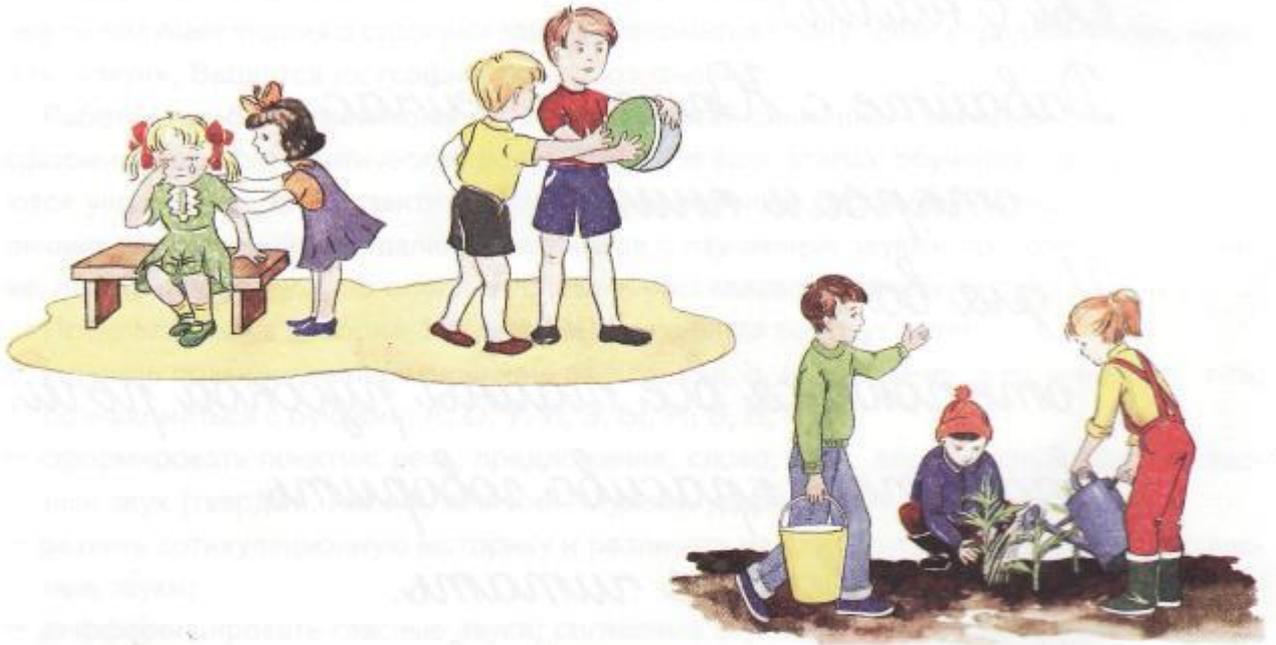
Нам вместе веселей шагать.



## ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА РЕЧЬ?

Посмотри на картинки и скажи, для чего нужна речь.

С помощью речи люди общаются друг с другом.

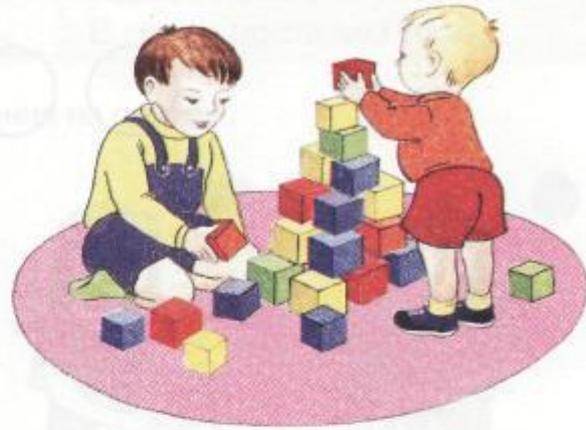
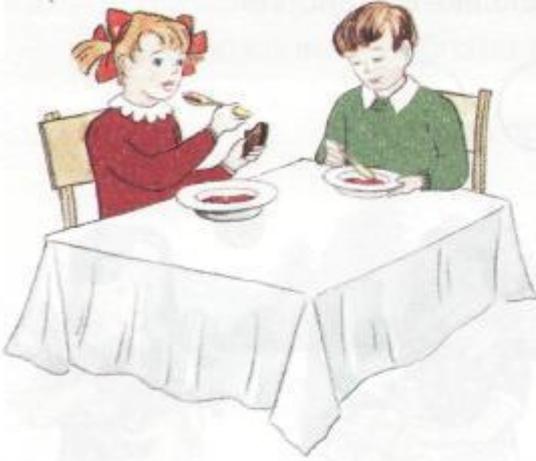


С помощью речи люди узнают новое.



## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Скажи, что изображено на картинках?



Ты сказал предложение.

Наша речь состоит из предложений.



Катя поливает цветы из ...



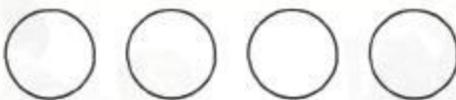
Наташа дает рыбкам ....

Предложение должно быть законченным.

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

### Девочка купает куклу.

Раскрась кружки по порядку выполнения действий.



Расскажи о купании куклы.

В рассказе предложения должны идти по порядку.

Составь предложения по картине.



В предложении может быть:

одно слово  
два слова  
три слова  
четыре слова

— Осень.  
— Небо потемнело.  
— Дует холодный ветер.  
— Деревья надели пестрый наряд.

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Предложения состоят из слов.

Каждое слово в предложении обозначим линией. Первое слово — начало предложения — обозначим | \_\_\_\_ . В конце поставим точку.

Составь предложения по схемам.



Послушай и определи, предложения ли это.



Маша, кукла, укладывать.



Машинка, играть, Толя.

Слова в предложении «дружат» и следуют в определенном порядке.

## СЛОВА, НАЗЫВАЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ

Рассмотри картинку и ответь на вопросы:  
Что это?  
Кто это?



Какие предметы окружают детей?

Рыбки, клетки, попугай, часы, стол — это слова, называющие предметы. Про людей и животных спрашивают: «Кто это?», про остальные предметы: «Что это?»

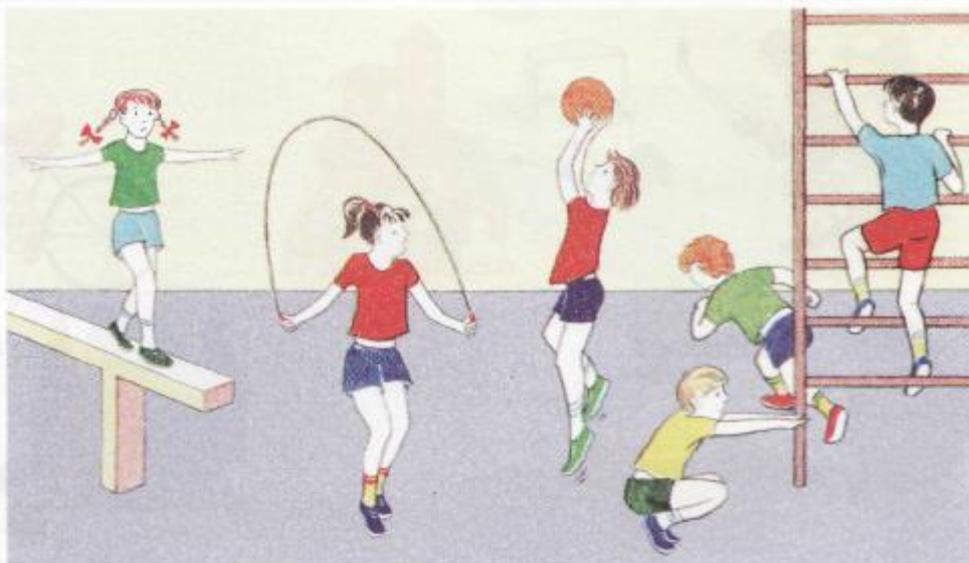
Помоги Ивану Царевичу провести границу между царствами живых и неживых предметов.



## СЛОВА, НАЗЫВАЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

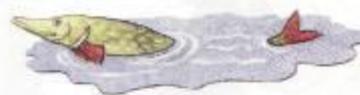
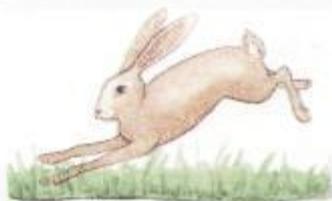
### В спортивном зале.

Что делают дети?



Лазает, прыгает, бросает, бегают, идет, приседает — это слова, называющие действия.

### Кто как передвигается.



Как передвигаются эти животные? Назови слова, называющие действия. Составь с этими словами предложения по схеме | \_\_\_\_\_

# СЛОВА, НАЗЫВАЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

Назови лишнее слово.



забывает



едет



плышет



мяч



коньки



клюшка



бежит



шайба

# СЛОВА, НАЗЫВАЮЩИЕ ПРИЗНАКИ

Как выглядят гномики? Какие они? Найди каждому гномику свой домик.



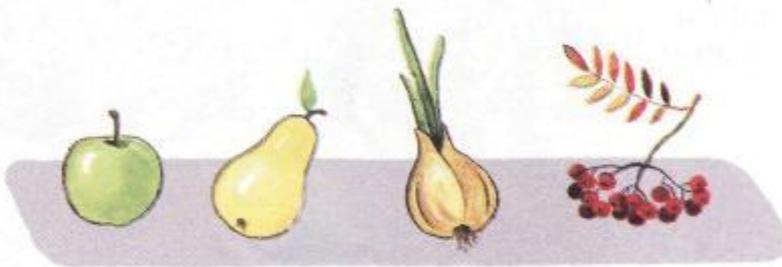
Круглый, квадратный, треугольный, красный, жёлтый, синий, грустный, сердитый, весёлый — это слова, называющие признаки предмета.

Какое?

Какая?

Какой?

Какие?



Составь загадки о лисе и о солнце, используя слова, называющие признаки.

Послушай слова. Назови лишнее слово.  
Высокий, широкий, (дом), большой.  
Прыгать, (добрый), бежать, спать.



# ЗВУКИ

Как в лесу:

- змея шипит?
- ежик фыркает?
- волк воет?
- комар звенит?
- жук жужжит?
- дятел долбит?

Ты произносил звуки.



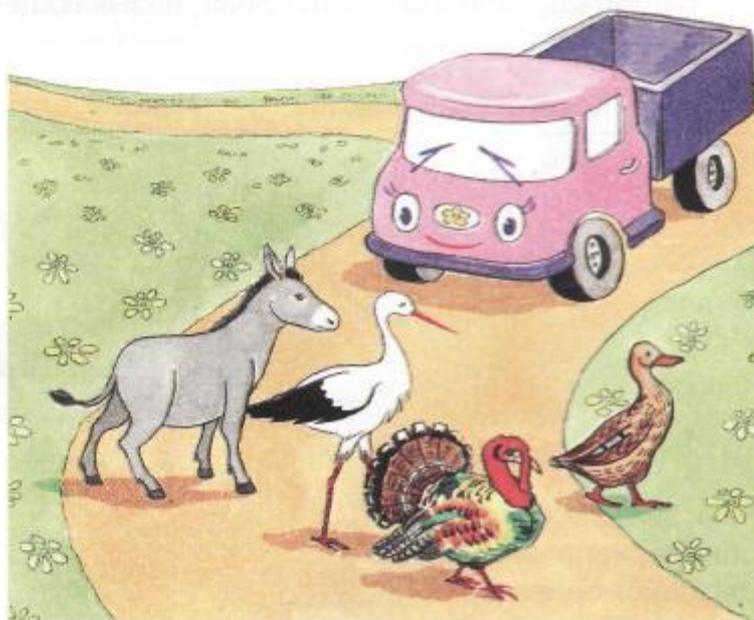
Слова состоят из звуков. Звук обозначим квадратиком: .

Слово «жук» запишем схемой: .



«Умная» машина сигнализирует пешеходам первым звуком их названия.

Волку — звуком [в],  
мышке — звуком [м] и т. д.  
Как сигнализирует машина этим пешеходам?



Какой последний звук в слове съел Дракоша?  
По двору ходил пету...,  
индю..., бара..., ко... .



## ЗВУК [У]

Паровоз гудит:  
- У-у-у!



Произнеси звук [У]:  
протяжно,

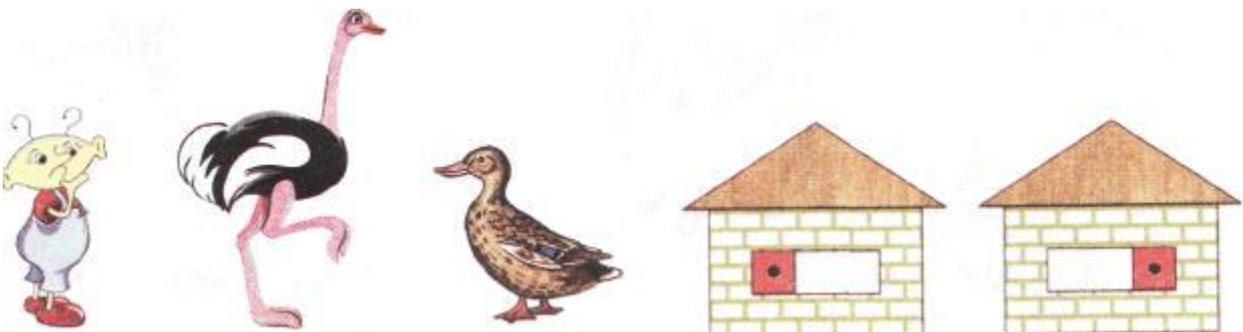
отрывисто.



Рассмотри картинку. Назови слова со звуком [У].



Кто где живет?



# ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО

Добавь У к словам, называющим действия. Как изменилось значение слов?



Утка плыла

и



у \_\_\_\_\_.



Удав полз

и



у \_\_\_\_\_.



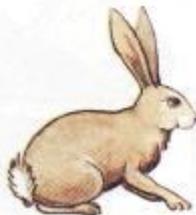
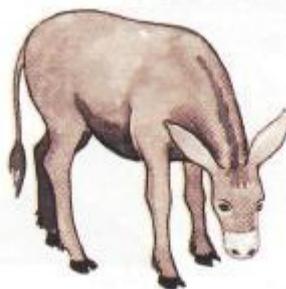
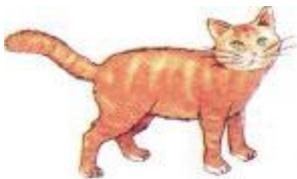
Удод летел

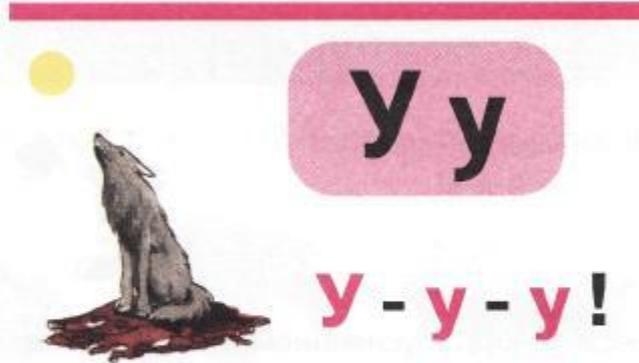
и



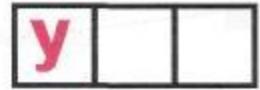
у \_\_\_\_\_.

Накорми животных. Кому что?





Рассмотри картинки.  
Подбери слова  
к схемам.



Это гном. У него в руках колпачок. У него корзинка.  
Его зовут «У».

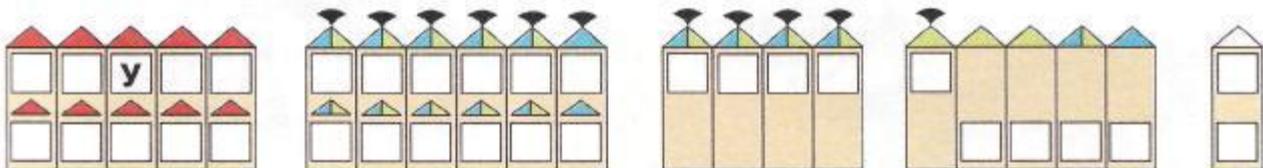
Прочитай предложения по схемам.



Маленькое слово «У» — предлог, стоит отдельно от других слов.

у .

у

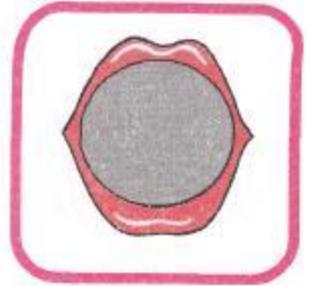


Отгадай ребусы.

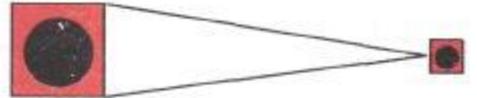
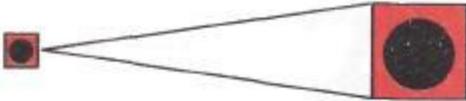


# ЗВУК [а]

Мышка поет:  
— А-а-а!



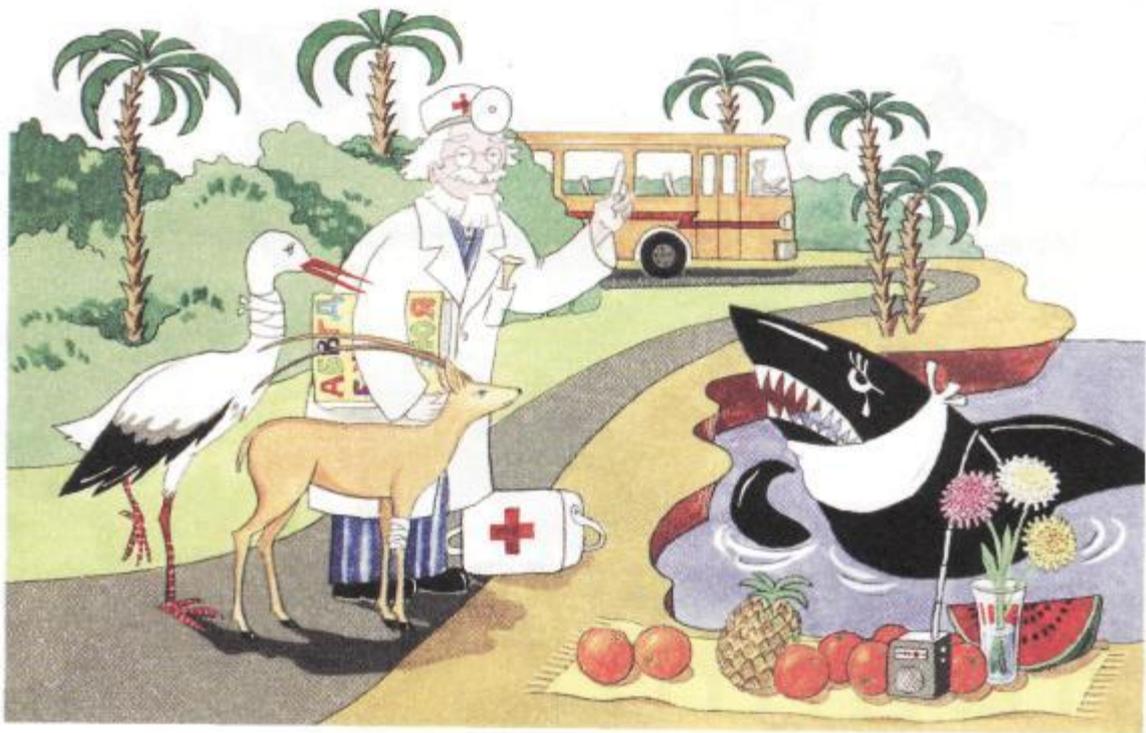
Произнеси звук [а] с усилением и ослаблением голоса.



Как собака лает?  
Гусь гогочет?  
Лягушка квакает?  
Выдели голосом звук [а].

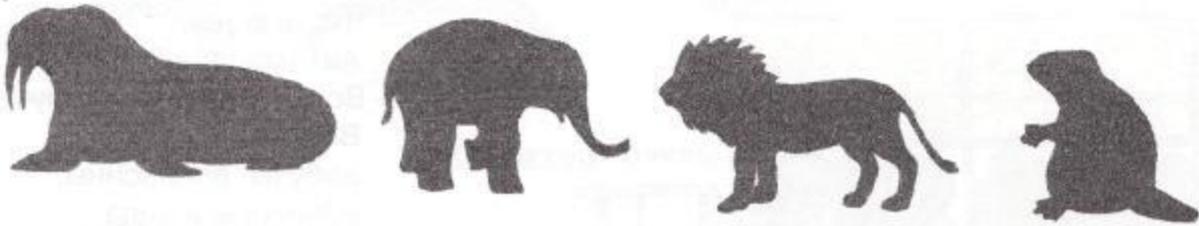


Рассмотри картинку. Назови слова со звуком [а].



# ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО

Кого лечил Доктор Айболит? Выдели голосом последний звук.



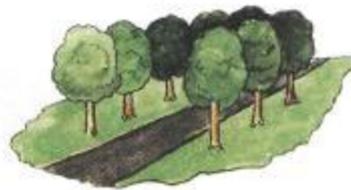
Папа и мама-

Один — много.

	
<b>Папа:</b>	<b>А мама:</b>
пел	...
рубил	...
сидел	...
читал	...
будил	...
мыл	...
готовил	...

	—	
	—	...
	—	...
	—	...

Объясни значения слов «акварель», «аквариум», «аллея», «Африка». Закончи предложения этими словами.

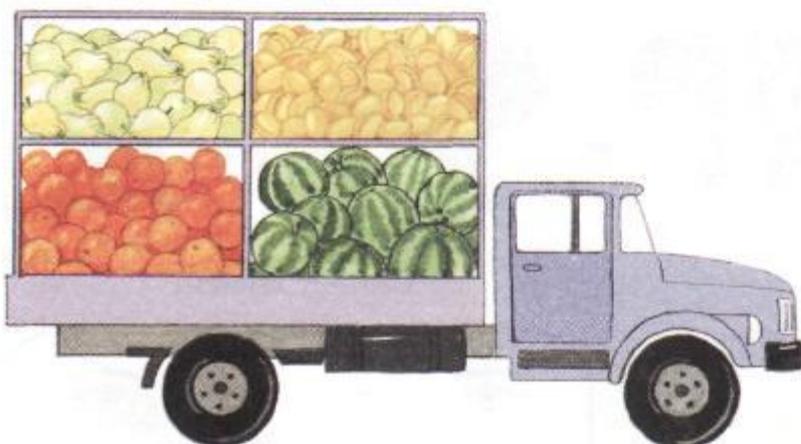


Картина нарисована ....  
Дети гуляют по садовой .. .

Папа купил много рыбок для нашего ... .  
Зебры, жирафы, страусы живут в ...

# ЗВУК [а]

Назови слова со звуком [а].

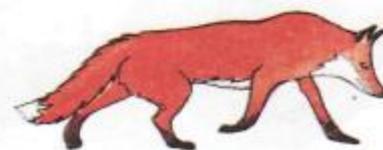


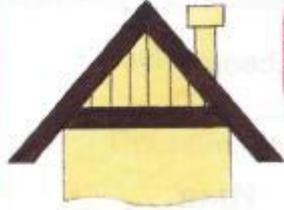
- Что везешь, Автомашина?
- Всё, что есть на букву А. Вот арбузы, апельсины, абрикосы и айва.



Какие овощи заяц положит в корзину?

Назови картинки. Обозначь место звука [а] в схемах слов.





**А а**



«Характер» буквы А.



Спокойный: **А-а-а** .

Плаксивый: **А-а-а** !

Любопытный: **А** ?

Что делают дети на картинках? Составь предложение по каждой картинке, соединяя действия детей маленьким словом «а». Прочитай предложения по схемам.



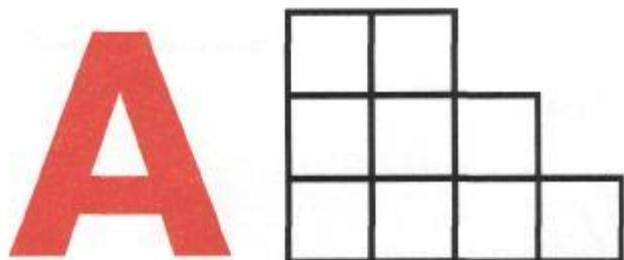
\_\_\_\_\_ , **а** \_\_\_\_\_ .



\_\_\_\_\_ , **а** \_\_\_\_\_ .

# БУКВЫ А, а

Реши кроссворд.

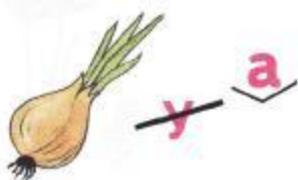


Имя.

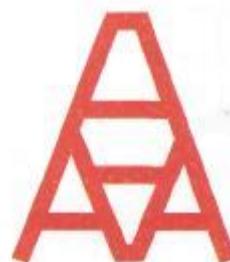
Птица.

Хищная рыба.

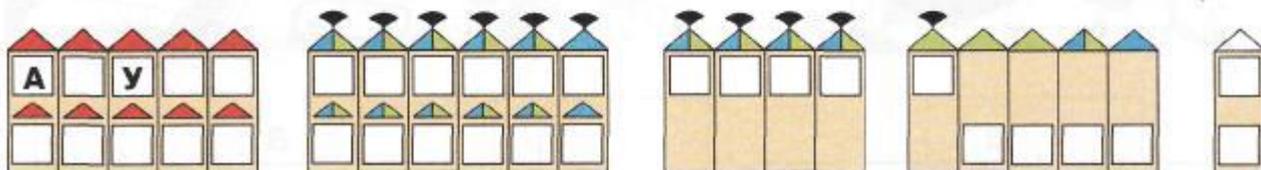
Отгадай ребус.



Сколько здесь букв А ?



Вылечи «больные» буквы.





**А — У**



Какие звуки произносят дети?

Произнеси звуки по схеме:



Дети по лугу гуляли  
И картинки собирали.  
1—2—3 — и ты собери!  
Мальчику — со звуком [а].  
Девочке — со звуком [у].

Помоги ребятам. Назови сначала  
картинки со звуком [а], а затем  
картинки со звуком [у].

Что везут машины?  
Определи по схеме.



**Ау!**

Произнеси.

Прочитай.



**Уа!**



## ЗВУК [О]

Девочка плачет:  
— О-о-о!



Произнеси звук [о],  
изображая радость,  
удивление, страх,  
грусть, как эти  
гномики.



Рассмотри картинку. Найди слова со звуком [о].



## ЗВУК [О]



Ослик очень огорчен:  
Со звуком «О» он не знаком.  
Кто же ослику поможет —  
Овощи в ведро положит?  
Помнить надо вам одно —  
Овощи со звуком «О».

Рассмотри  
картинку. Назови  
овощи со звуком [о].

Послушай, запомни, повтори по три звука.

аоу

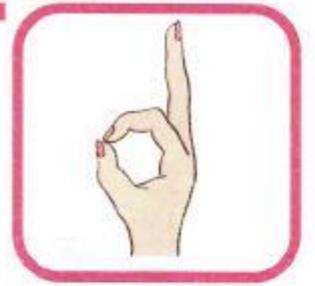
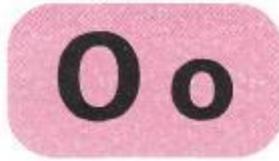
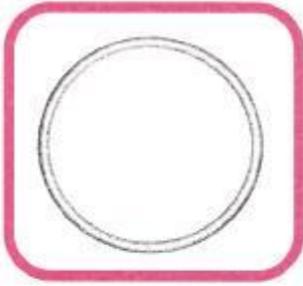
уоа

оуа

оау

Обозначь в схемах слов место звука [о].





Подними и опусти по ступенькам звук [o], повышая и понижая голос.

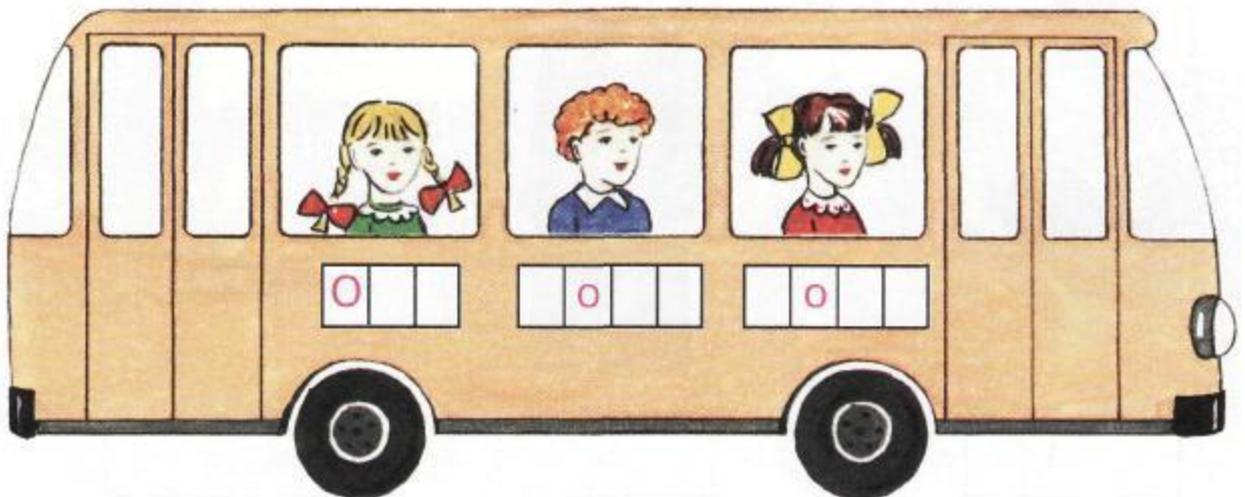


Прочитай.

O-o-o.

O!

В автобусе едут дети. Как их зовут?



# БУКВЫ О, о

Прочитай ряды букв громко, тихо, шепотом.

а о у

у о а

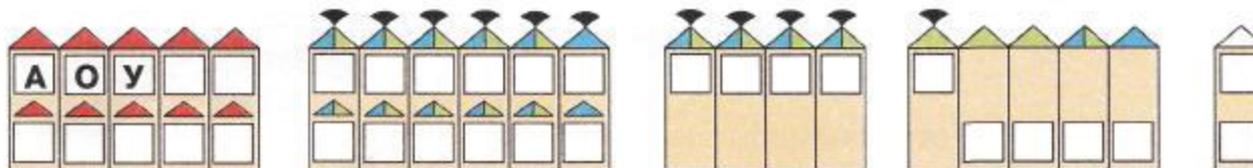
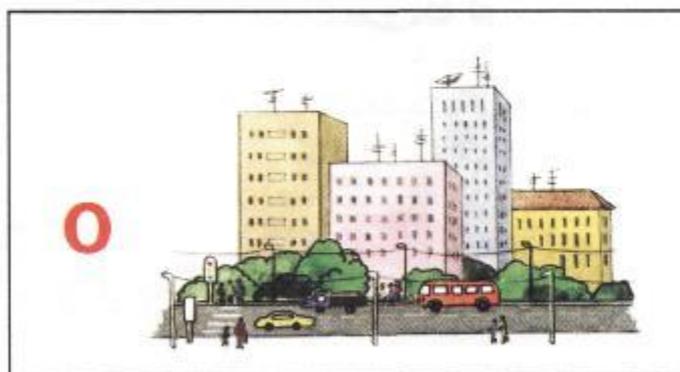
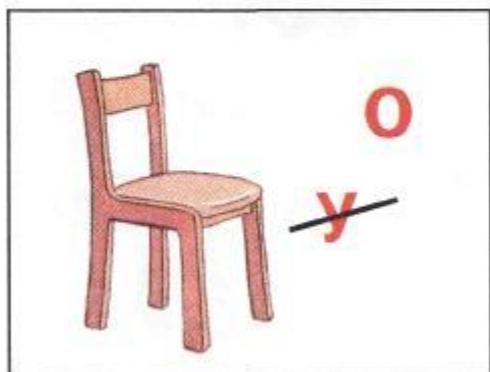
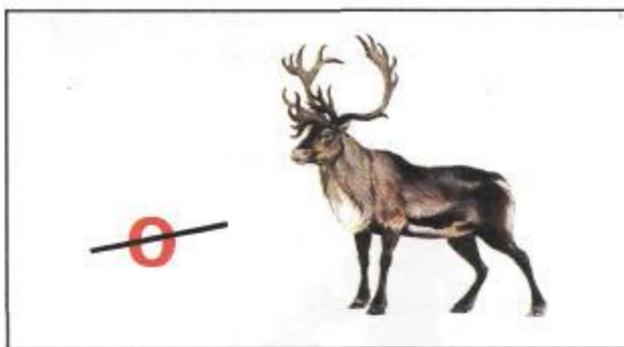
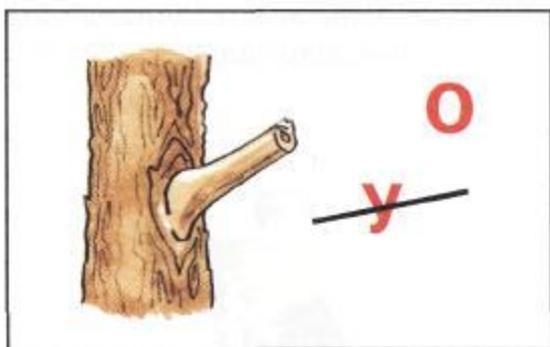
а у о

о у о

у о у

о а о

Отгадай ребусы.



# ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО

«Упрямое» слово «пальто».



Что купили Толе?



Чему рад Толя?



О чем он рассказывает?



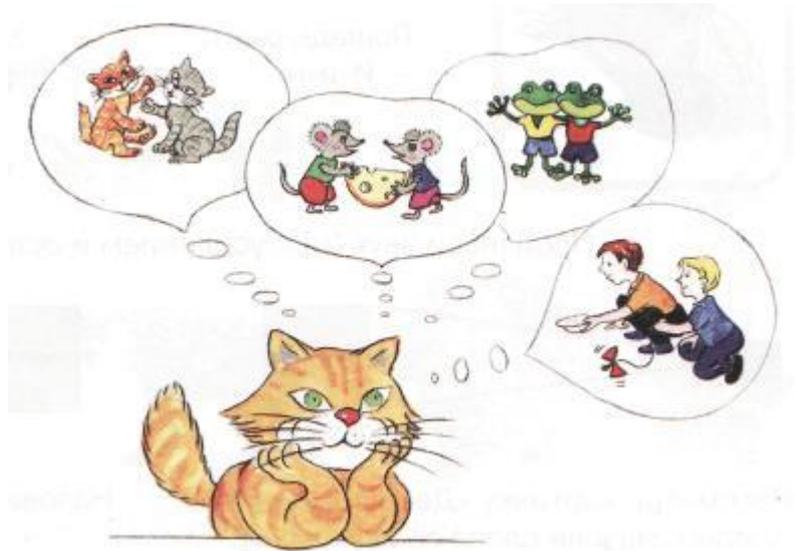
Что делает Толя?

Этот гном мечтает о конфетах, о подарках, о ... .  
Его зовут О.  
Почему его так зовут?



## ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО

Кот Тимошка видел сон.  
Но о чем? Не помнит он!  
Может, о мышатах?  
Может, о котятах?  
Может, о ребятах?  
Или лягушатах?  
Сон Тимошка свой забыл  
И немножко загрустил.



Кто приснился Тимошке?  
О ком был Тимошкин сон?

О ком заботятся дети? Составь предложение по схеме.



Маленькое слово О — предлог, стоит отдельно от других слов.

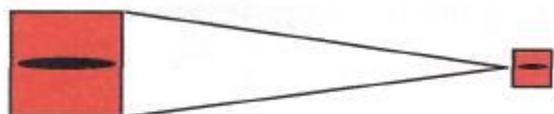
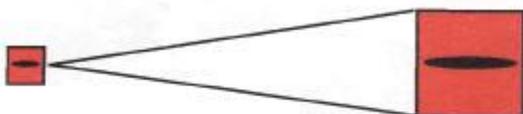


## ЗВУК [И]

Лошадь ржет:  
— И-и-и!



Произнеси звук [и] с усилением и ослаблением голоса.



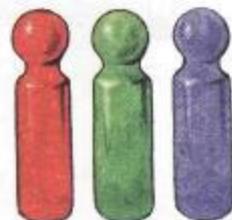
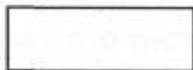
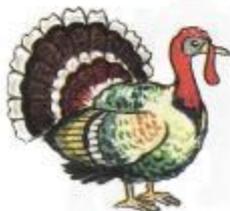
Рассмотри картинку «День рождения у Иры». Назови слова со звуком [и].



Назови имена друзей Винни-Пуха за звуком [и].

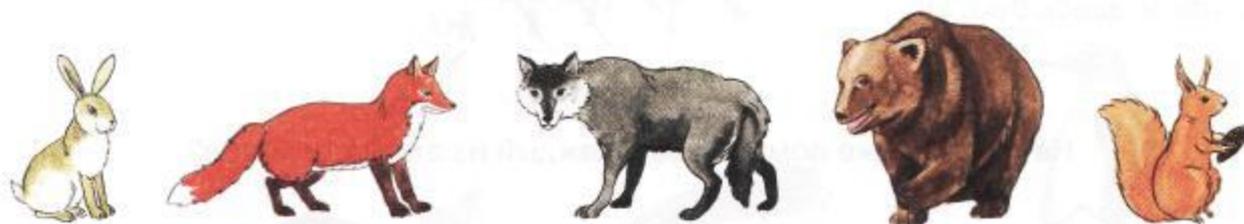


Назови картинки.  
Обозначь место  
звука [и] в схемах  
слов.



# ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО

Назови животных. Чьи это уши?  
Проведи от них «дорожки» к животным.

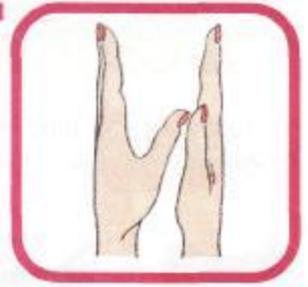
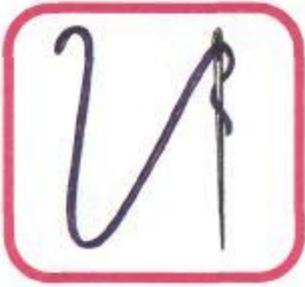


Назови картинки. Составь из них пары.

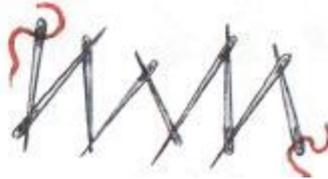


Объясни значения  
слова «кисть».  
Составь предложения  
с этим словом.

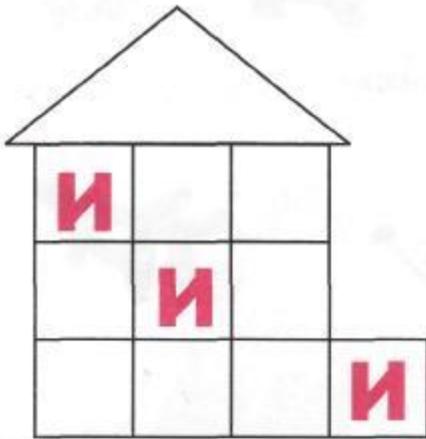




Сколько здесь букв **И**?



На каком этаже дома «живёт» каждый из этих предметов?



Прочитай шепотом,  
тихо, громко.

**а о у и**  
**о у и а**  
**у о а и**  
**и о у а**

Лошадь ржет:

— **И-и-и!**

Осёл кричит:

— **Иа! Иа!**





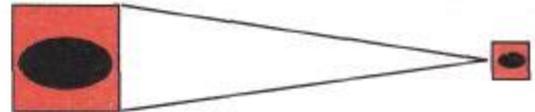
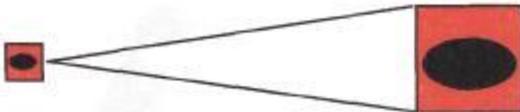


## ЗВУК [Э]

Эдик сказал  
с сожалением:  
— Э-э-э...

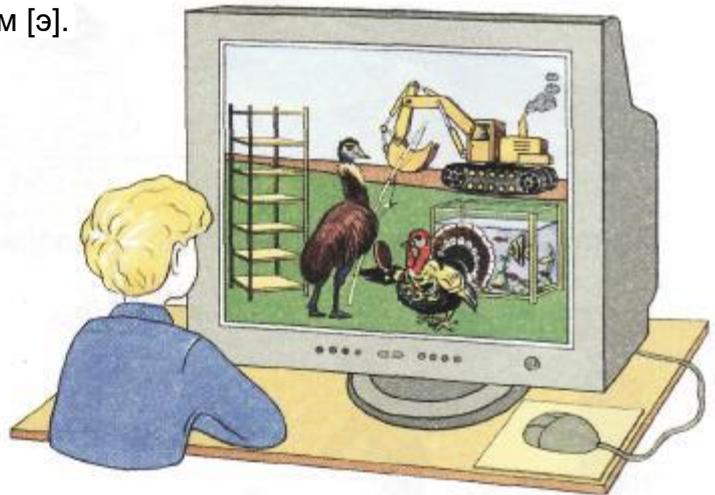


Произнеси звук [э] с усилением и ослаблением голоса.



Помоги Эдику найти слова со звуком [э].

В каком домике живут  
слова «эму», «поэт»?



Какие два слова соединились?



электростанция



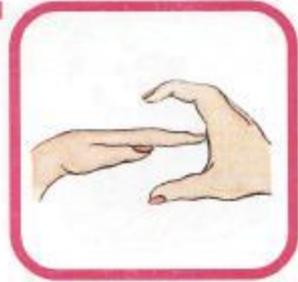
электроприборы



электромонтер



Э э



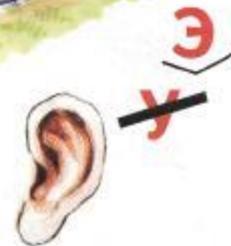
Сколько здесь букв Э?

Прочитай на одном выдохе

а э о у и

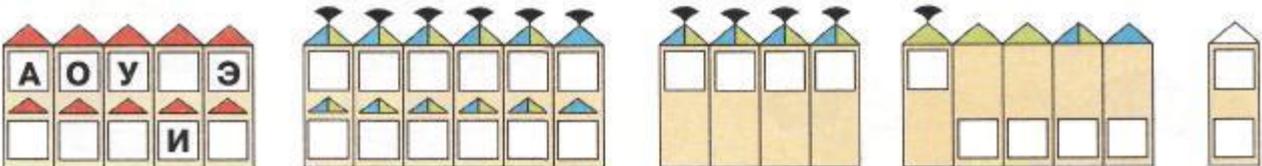
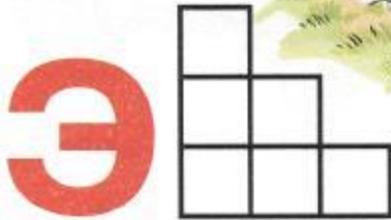


Подними букву Э по этажам, изменяя высоту и силу голоса.



Отгадай ребус.

Кроссворд «Лесенка».





## ЗВУК [Ы]

Медведь ревёт:  
— Ы-ы-ы!



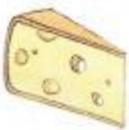
Произнеси звук [Ы] с усилением и ослаблением голоса.



Рассмотри картинку  
«Мышиная семья».  
Назови слова  
со звуком [Ы].



Разложи продукты  
в корзины. Смотри  
на схемы слов.



## ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО

### Один — много.

Какой звук ты слышишь в конце слов, называющих много предметов?



—



—



—



—



Доскажи словечко.  
На берегу растет сосна,  
А рядом с нею ....  
Горит прекрасная звезда,  
А рядом с нею ....  
Стал красным-красным помидор,  
А рядом ....  
Вот гном один, вот гном второй,  
А вместе это ....

Подбери к каждому слову картинку. Соедини их линиями.



спелые

длинный

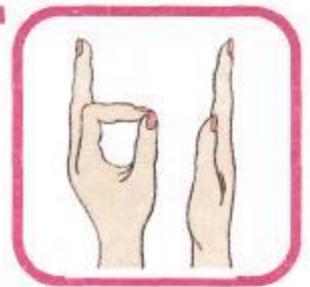
душистое

дырявая

Сосчитай  
тыквы.



**Ы**

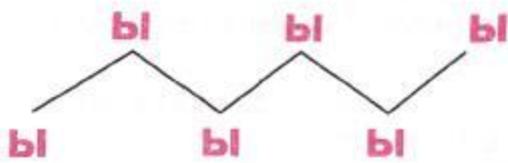


— Ты худой, а я толстяк.  
— Ешь поменьше натощак.

Г. Виеру

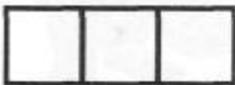
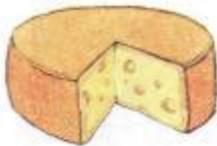
Пройди по «горам». Следи за высотой звука.

Прочитай на одном выдохе.



а о у ы э  
о у э и а

Впиши букву **Ы** в схемы слов.

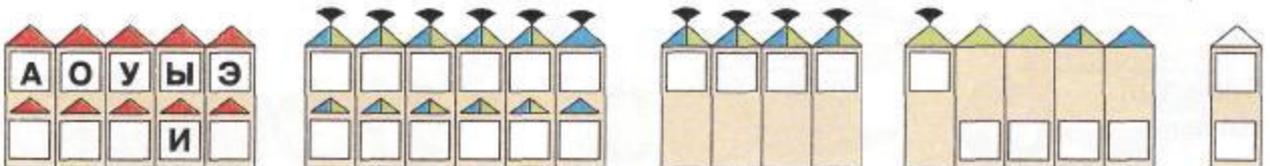


Мы услышали от совы,  
Что нету слов на букву **Ы**.

Е. Благинина

Назови грибы. Какие грибы соберет  
буква **Ы**?

Отгадай ребус.





[и] — [ы]



Запомни и повтори,

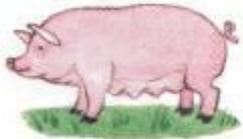
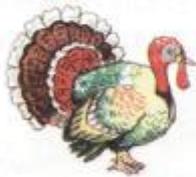
ви - ви - вы  
пы - пи - пы  
ти - ты - ти

Перекличка,

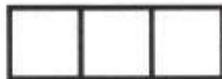
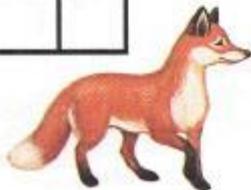
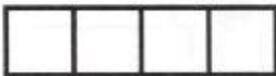
пы — пи      выть — ...  
ты — ...      ныть — ...  
мы — ...      быть — ...

Лошадка и медведь ждут гостей.

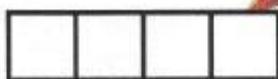
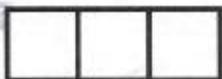
Кто пойдет к лошадке, а кто — к медведю (проведи линии)?  
Назови диких животных, домашних животных.



Вставь в схемы слов буквы И или Ы.



Подбери к  
схемам слова.



# ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

Помоги Винни-Пуху добраться до бочки с мёдом.



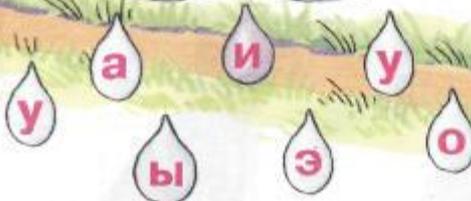
Винни-Пух пошел в гости к друзьям. Отгадай, кто на каком этаже живет.



Прочитай (спой) песенки гласных звуков вместе с Винни-Пухом.



Винни-Пух попал под буквенный дождь. В какую схему слова упадет каждая капля?



Какие буквы Винни-Пух увидел в траве?



а у э о и ы

## СЛОГ

Папа зовёт детей.



Папа произносит имена детей по частям — слогам.

Слова делятся на слоги.



**Дятел -телеграфист.**

Передай по телеграфу слова — названия картинок, отстукивая количество слогов. Посчитай, сколько слогов в каждом слове.

**Дружная семья.**

Назови животных. Найди слово из одного слога, из двух, из трех слогов.



Посмотри, как обозначаются слоги в схеме слова.

лис

ли са

ли сё нок



## СЛОГ



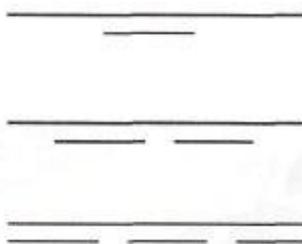
Послушай стих.

Показал садовод нам такой огород,  
Где на грядках, засеянных густо,  
Огурбузы росли,  
Помидыни росли,  
Редисвёкла, чеслук и репуста.

*Н. Кончаловская*

Что хотел вырастить садовод? Определи количество слогов в названиях овощей.

Проведи «дорожки» от картинок к схемам слов.



Это Вова, Наташа, Ира.  
Рассмотри схемы слов —  
имён детей.  
Сколько гласных звуков  
в каждом слове  
и сколько слогов?



о а

а а а

И а

Сколько в слове гласных, столько и слогов.

## УДАРЕНИЕ

Федора идёт по лесу и зовёт свою посуду. Позови посуду и ты.  
Какой гласный звук в каждом слове звучит сильнее и дольше?



В каждом слове есть ударный слог,  
в котором гласный звук произносится с силой и длительно.



Ударный слог,  
Ударный слог —  
Он назван так не даром...  
Эй, невидимка-молоток,  
Отметь его ударом!  
И моЛОТОК стуЧИТ, стуЧИТ,  
И ЧЁТко речь моя звуЧИТ.

*А. Шибеев*

Посмотри, как обозначается ударение в схемах слов.



и      а

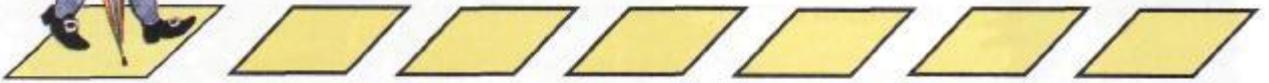


а      а

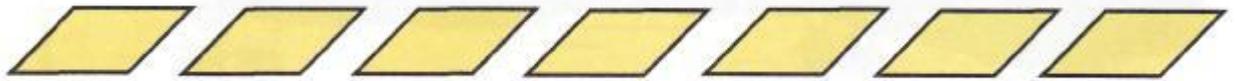
## УДАРЕНИЕ



Поставь знак ударения на плитки,  
по которым гном стукнет сильнее.



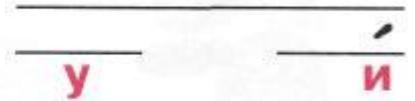
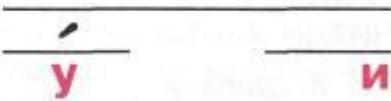
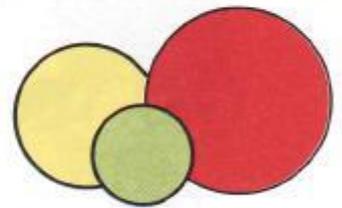
ска - чет си - то по по - лям,



а ко - ры - то по лу - гам.

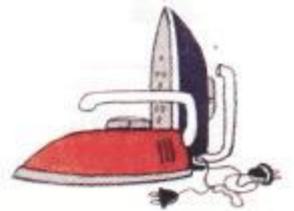
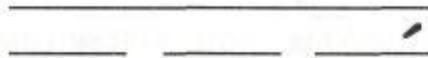
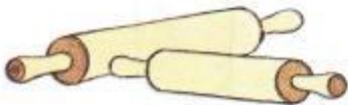


Сравни  
произношение  
слов.

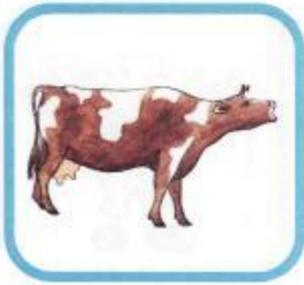


Ударение помогает различить слова.

Подбери слова к схемам.



Гномик идёт по слоговой дорожке, выложенной плитками. Постукивая каблучками, он приговаривает:



## ЗВУК [М]

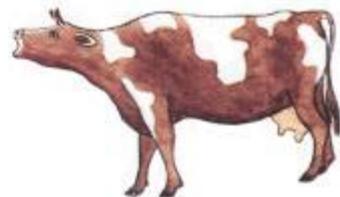
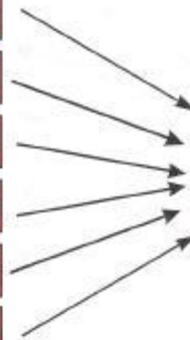
Корова мычит: — М-м-м!

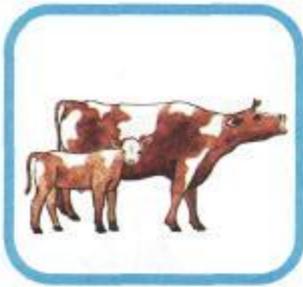


Рассмотри картинку «Корова на лугу».  
Назови слова со звуком [м].  
Определи место звука [м] в каждом слове.



Подружи звук [м] с гласными звуками.





## ЗВУКИ [м], [м']

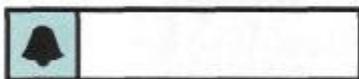
Корова мычит: — М-м-м!

А телёнок: — Мь-мь-мь!



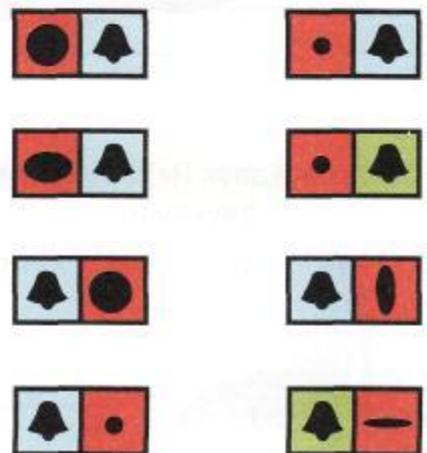
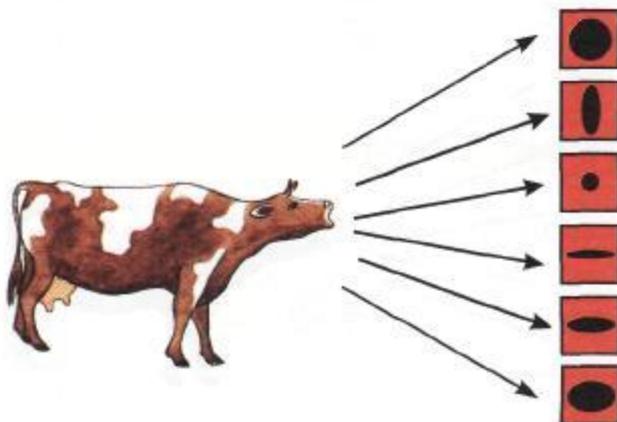
Назови продукты питания. Из чего они приготовлены? Гному Муку нужны продукты со звуком [м], а Мйку — со звуком [м'].

Помоги гномам подобрать продукты к этим схемам.



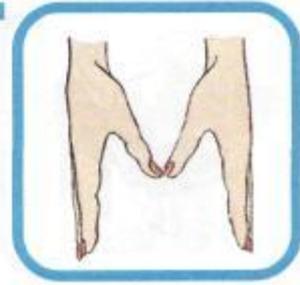
Подружи звуки [м], [м'] с гласными звуками.

Прочитай схемы со звуками [м], [м'].



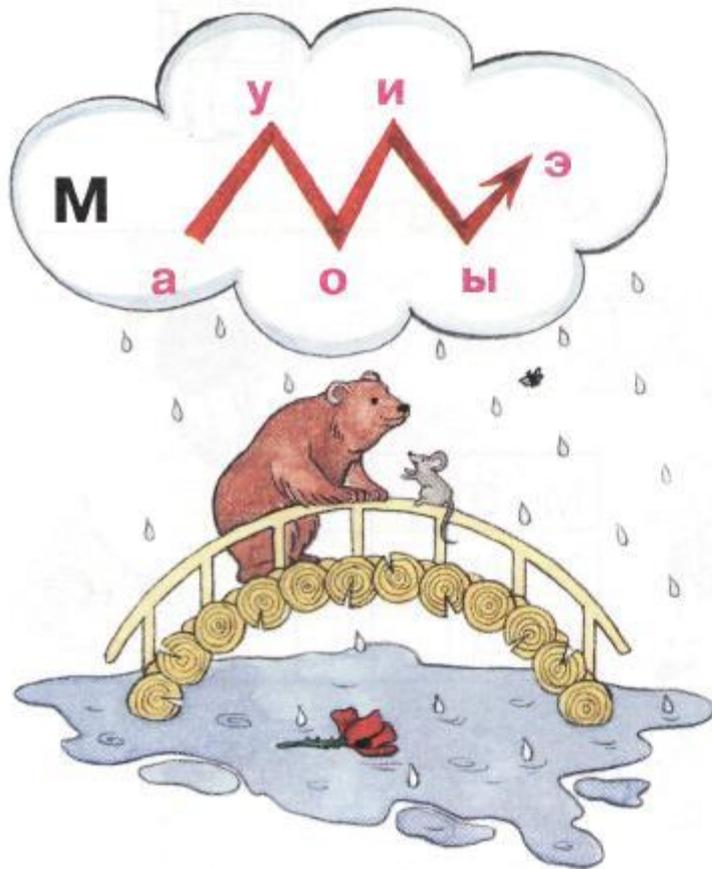


**М м**



Взявшись за руки,  
Мы встали.  
И на М похожи  
Стали.

*В. Степанов*



Подружи букву М с гласными  
буквами. Подбери  
к составленным слогам  
картинки.

Прочитай слоги.

- |     |     |
|-----|-----|
| а м | э м |
| о м | и м |
| у м | ы м |
| м а | м и |
| м о | м ы |
| м у | м э |



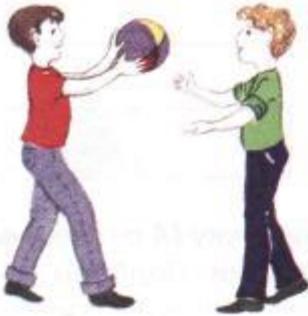
**М м**



**Ам!**

**э - му**

Прочитай слова и составь предложения по картинкам.



**Мы** \_\_\_\_\_ .



**Ма - ма** \_\_\_\_\_ .

Отгадай ребус.

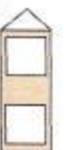
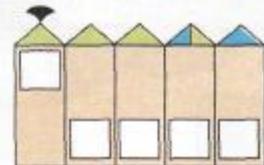
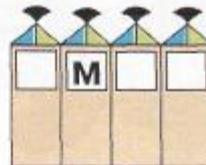
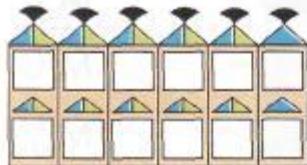
Реши кроссворд.



**М**



М	а		
М	а		
М	а		



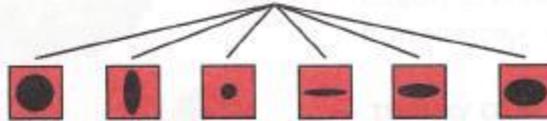


## ЗВУКИ [В], [В']

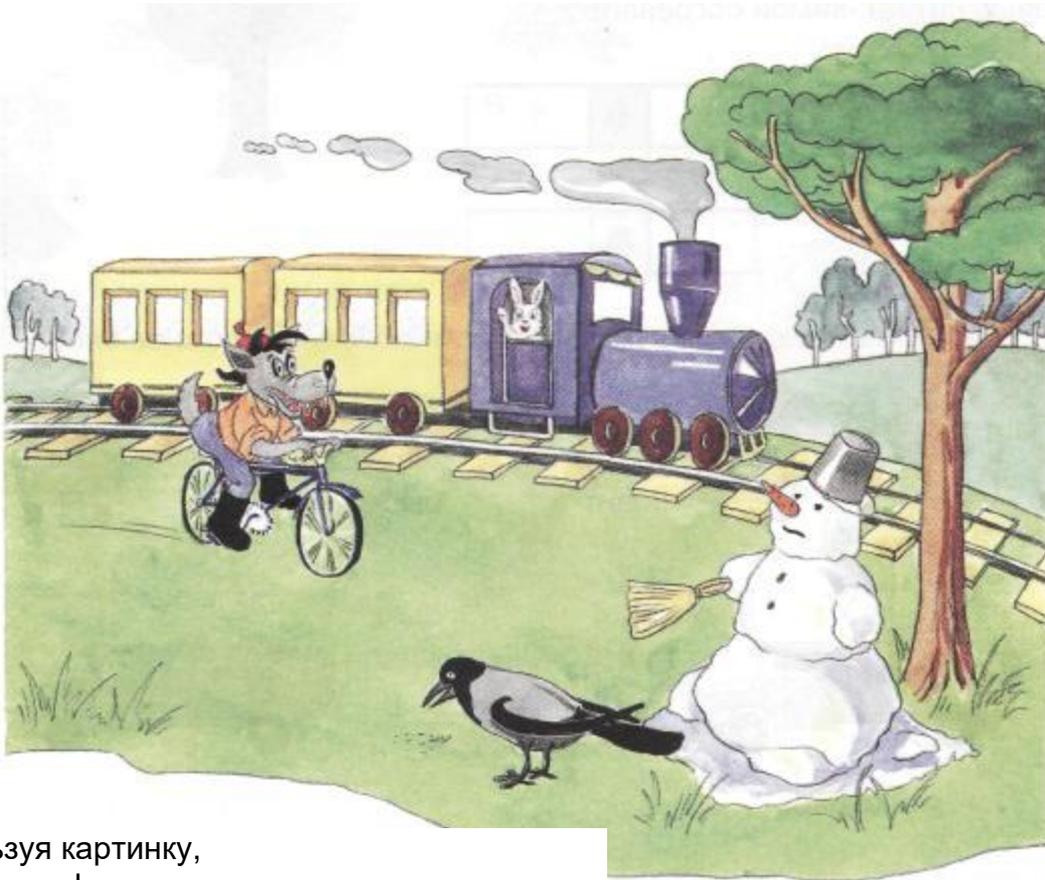
Вьюга воеет:  
— В-в-в!  
— Вь-вь-вь!



Соедини звуки [в], [в']  
с гласными. Прочитай слоги.



Рассмотри картинку «Ну погоди!». Назови слова со звуками [в], [в'].  
Определи место звуков [в], [в'] в словах. Что неправильно нарисовал художник?

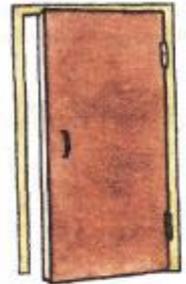


Используя картинку,  
подбери рифму к словам  
«корона», «слон», «полк», «боровик», «дрова».

## ЗВУКИ [В], [В']

Отгадай загадки. Соедини слово-отгадку со схемой слова.

1. Не сеют, не сажают —  
Сами вырастают.
2. Хохотун Егорка  
Взялся за уборку.  
В пляс по комнате пошёл,  
Оглянулся — чистый пол.
3. Кто приходит, кто уходит —  
Все её за ручку водят.
4. Весной веселит, летом холодит,  
Осенью питает, зимой согревает.



Два слова, соединяясь друг с другом, образуют сложное слово.

молоко   возит

рыбу   возит



молоковоз



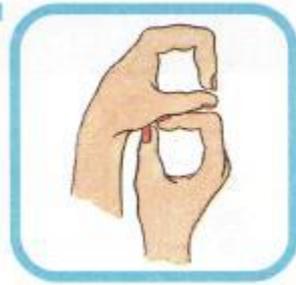
рыбовоз

воду возит — ...  
хлеб возит — ...

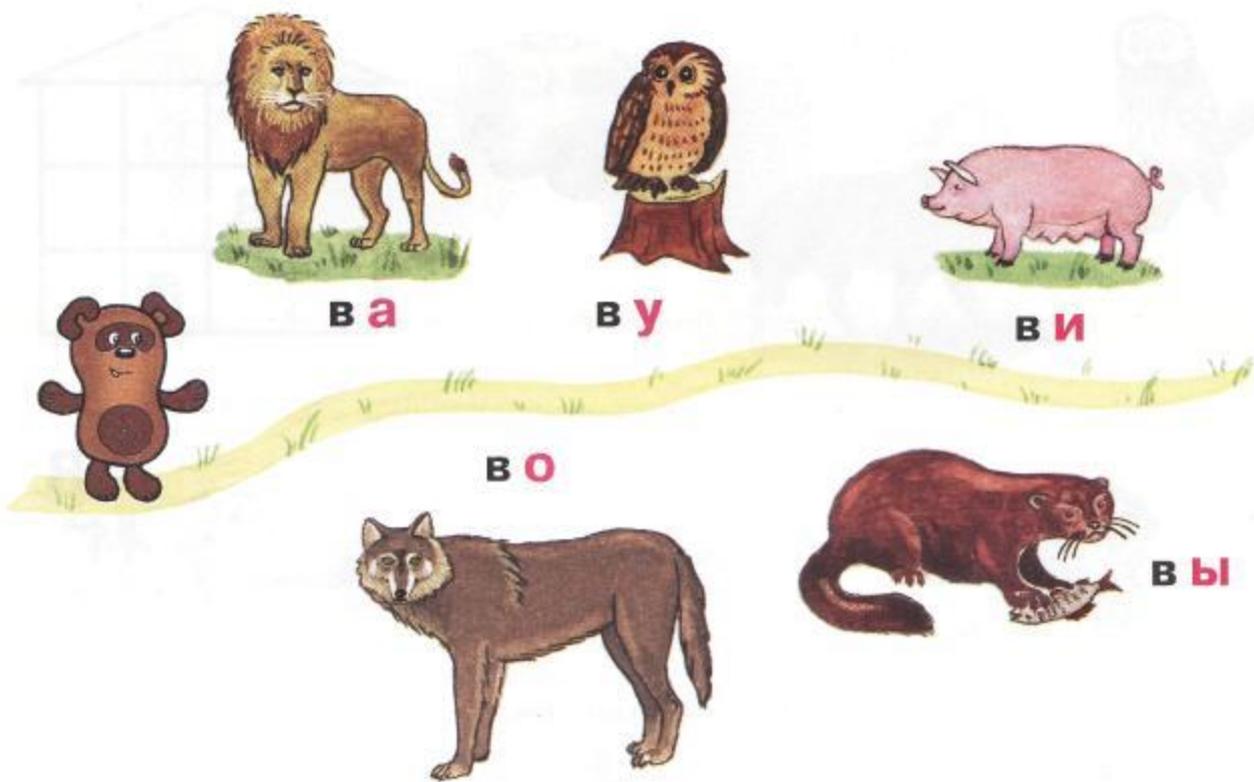
лес возит — ...  
панели возит — ...



**В В**



Прочитай слоги. Кого встретил Винни-Пух, гуляя по дорожке?



Составь предложения с этими словами.

ва м

и - ва

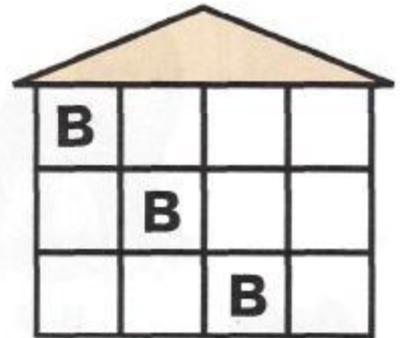
во - ва

## ЗВУКИ [В], [В']

Зачеркни по две одинаковые буквы.  
Прочитай слово из оставшихся букв.

о и м у о в а у м

На каком этаже живёт волк? Сова? Пьют квас?

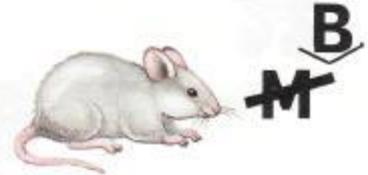


во

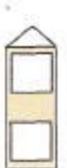
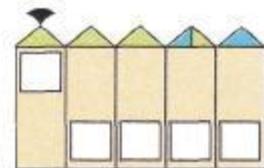
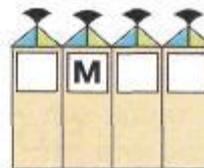
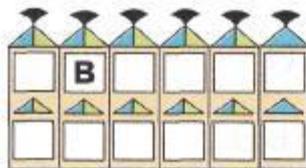


а

Отгадай ребусы.



Как зовут мальчика?



## ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО



Этот гном любит прятаться в бочку,  
в корзинку, в коробку.  
Его зовут В.

Где сидит гном? Почему его так зовут?

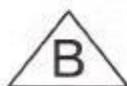
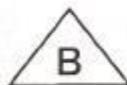


**Заяц в городе.**  
Куда пойдет заяц?



Маленькое слово В — предлог, стоит отдельно от других слов.

Составь предложения по схемам. Прочитай рассказ.  
Придумай название рассказу.





## ЗВУКИ [Н], [Н']

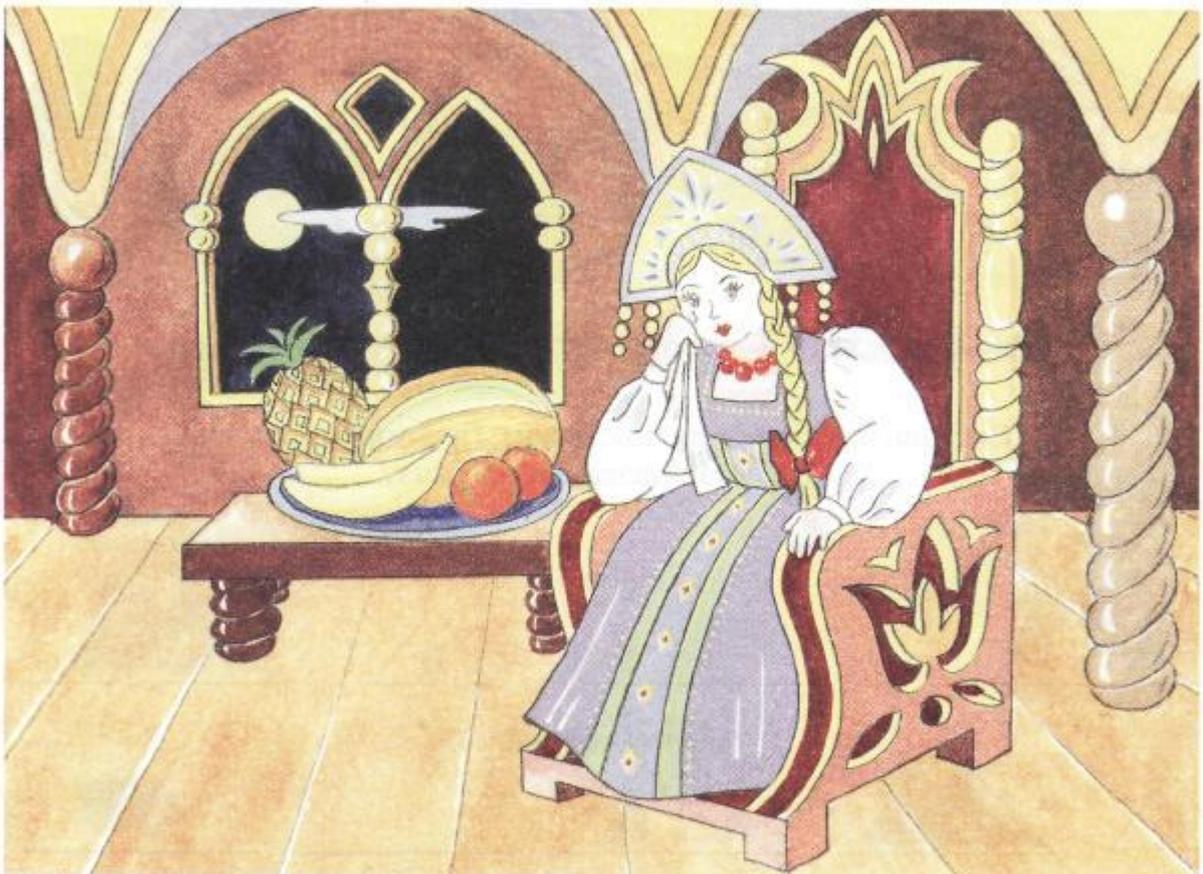
Царевна Несмеяна поет:

— Н-н-н!

— Нь-нь-нь!



Рассмотри картинку  
«Царевна Несмеяна». Назови слова  
со звуками [н], [н'] в начале, в середине, в конце слова.



Произнеси отчётливо. Найди слова со звуками.[н], [н'].



Нам не нужны такие шутки.  
Кто ночью срезал незабудки?  
На грядке отпечатки ног.  
Наверно, это — носорог.

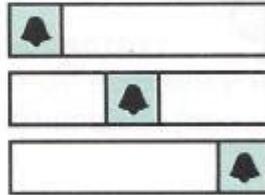
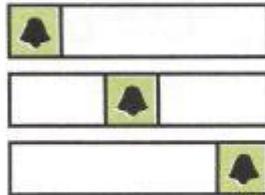
*Г. Сагир*

## ЗВУКИ [Н], [Н']

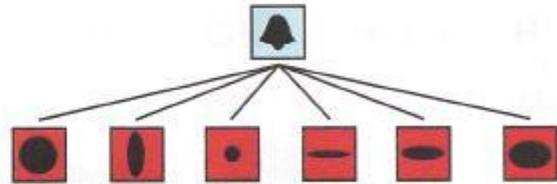
Используя картинки, догадайся, что скажет Царевна Несмеяна. Соедини линиями каждую схему с соответствующей картинкой.



Я несу....  
Я надену....  
Я нарисую ....



Подружи  
гласные звуки  
со звуком [н].



Прочитай по схемам слоги со звуками [н], [н']. Повтори чистоговорки отчётливо.



ни, ни, ни — грусть, тоску гони.



на, на, на — светит нам луна.



но, но, но — там идёт кино.



ну, ну, ну — ждут тебя одну.



ны, ны, ны — смех и радость нам нужны.

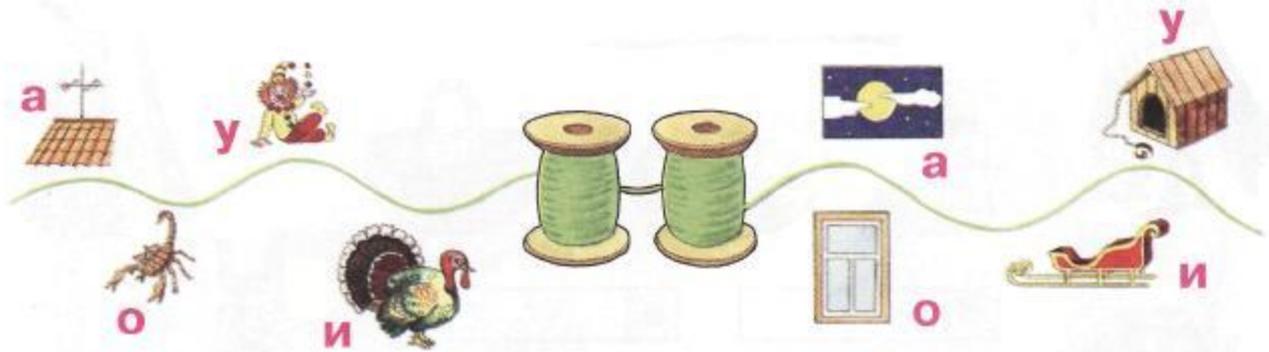




Н н



Образуй слоги с буквой Н.  
Назови слова с этими слогами.



Прочитай

ан	эн	на	н э
он	ын	но	н ы
ун	ин	ну	н и

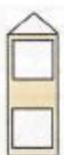
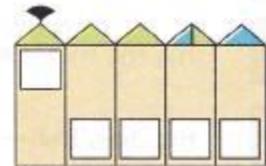
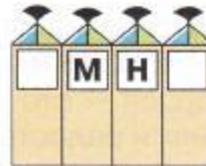
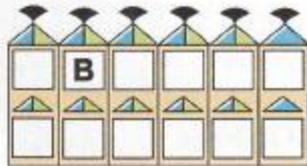
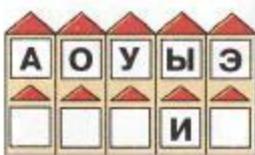
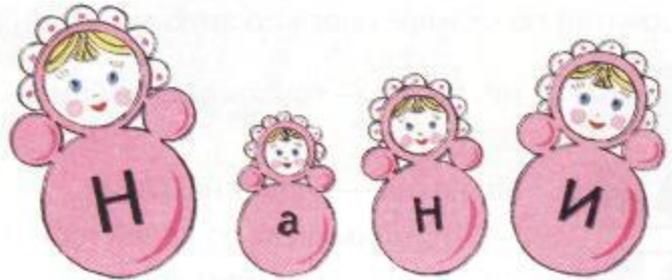


— н	
— на́	Нí - на
— но́	Íн - на
— нí	А́н - на

Отгадай ребус.

НИ.

Поставь  
неваляшек  
по росту.  
Прочитай  
имя девочки.



## ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО



Гном любит сидеть на пеньке, на скамейке, на диване.  
Его зовут На.

Маленькое слово На — предлог, стоит отдельно от других слов.

Летит пчёлка на лужок,  
Чтоб насобирать медок.  
Села на ромашку,  
А потом на кашку,  
А затем на василёк.  
Вот уже готов медок!



! Сакие цветы росли на лугу?  
Куда села пчёлка?

### Что где растёт?

Соедини линиями подходящие картинки верхней и нижней строчек. Составь предложения с маленьким словом (предлогом) «на».



Прочитай предложения, вставляя слова, называющие действия.

Н<sup>и</sup>на \_\_\_\_\_ на  .    А<sup>н</sup>на \_\_\_\_\_ на  .

И<sup>н</sup>на \_\_\_\_\_ на  .



## ЗВУКИ [п], [п']

Тесто пытит:

— П-п-п!

— Пь-пь-пь!



Рассмотри картинку «На кухне». Назови слова со звуками [п], [п'].  
Определи место звуков [п], [п'] в словах.



Догадайся по схемам слогов, что приготовил Петя.

Произнеси отчётливо:

Петя пробует компот,  
с повидлом пироги печёт.



## ЗВУКИ [п], [п']

С какого звука — [п] или [п'] — начинаются названия профессий?



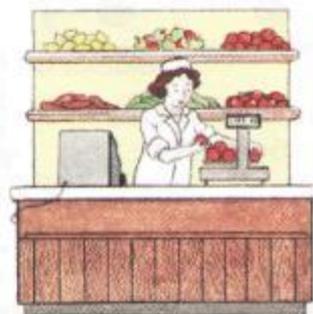
Почтальон



Поэт



Певец



Продавец



Программист



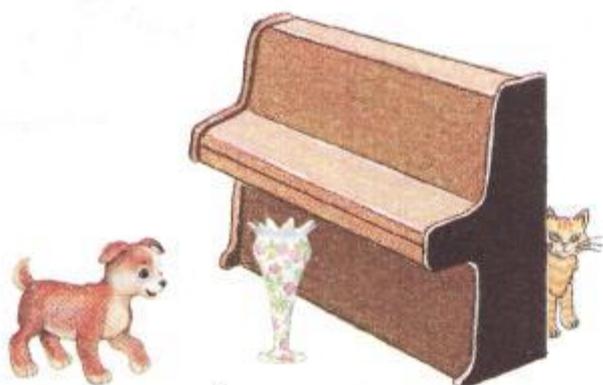
Портной



Пианист

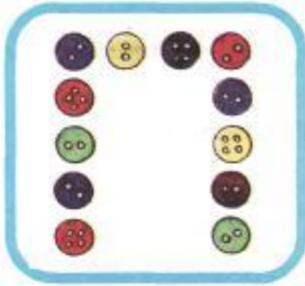


Пожарный

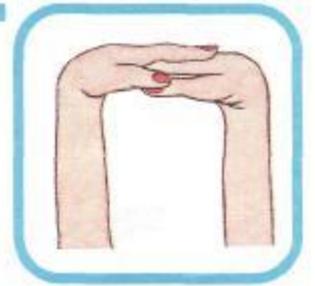


**«Упрямое» слово «пианино».**

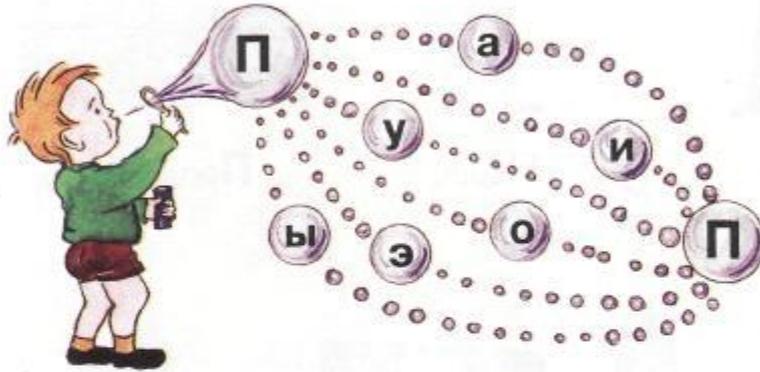
Куда спряталась кошка?  
Где стоит ваза?  
К чему подходит щенок?



П п



Где спряталась буква П?



Мальчик пускает мыльные пузыри. Какие слоги у него получились?



Прочитай.

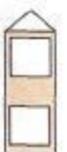
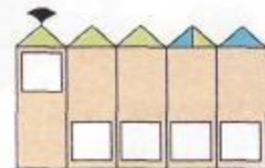
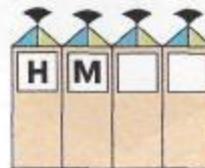
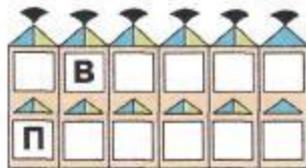
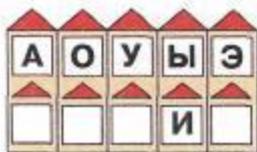
пá - па  
пó - ни  
пú - ма  
пи - óн



Отгадай ребус.

1 4 2 3  
П И О Н

Какое слово спрятал попугай?



## ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО



Этот гном любит ходить по бревну, по мосту, по ... .  
Его зовут По.  
Почему его так зовут?

Составь предложения по схеме.



Маленькое слово По — предлог, стоит отдельно от других слов.



Помоги Пете  
добраться до дома,  
используя предлог по.

Прочитай предложения. Вставь слова,  
называющие действия.

Папа



Пума



Пони





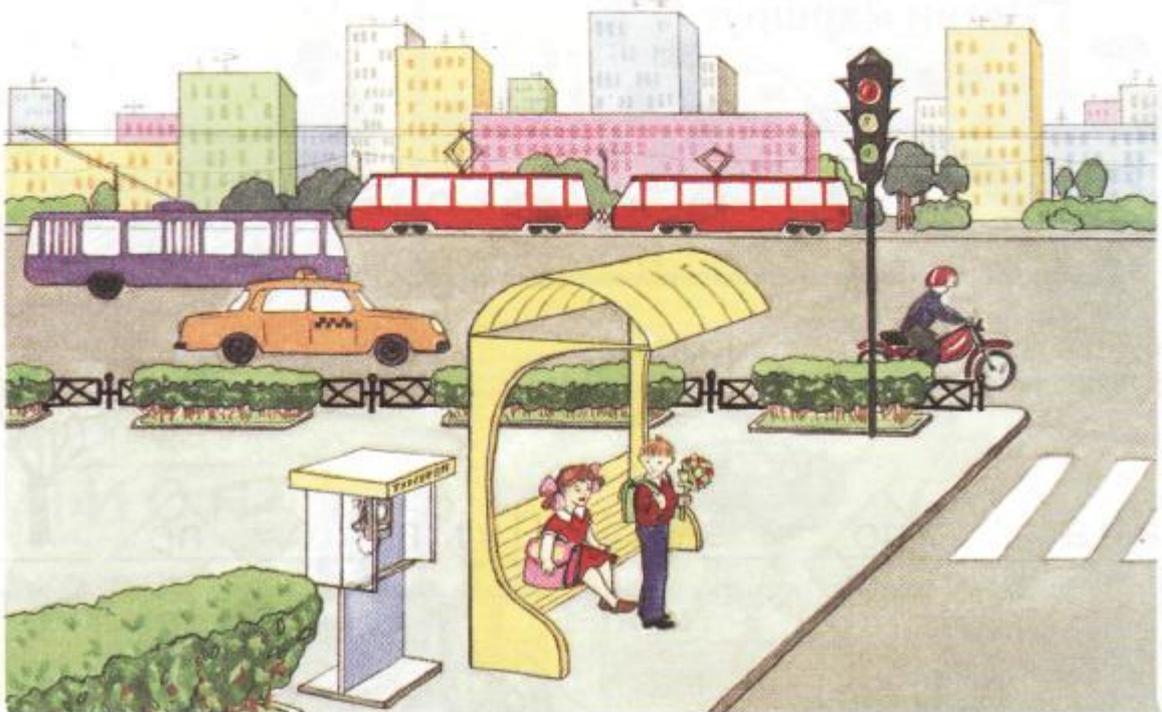
## ЗВУКИ [т], [т']

Вот колеса застучали: — Т-т-т!  
В путь-дорогу нас позвали:  
— Ть-ть-ть!



Проведи линии:  
погрузи в синий  
самолет одежду и  
обувь со звуком [т],  
а в зеленый — со  
звуком [т'].

Рассмотри картинку «На улице». Назови слова со звуками [т], [т'] в начале,  
в середине, в конце слова.



## ЗВУКИ [т], [т']

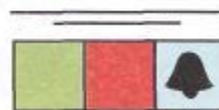
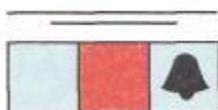
В доме Тома находятся  
предметы со звуком [т],  
а в доме Тима —  
со звуком [т'].  
Назови эти предметы.



Запомни пословицы. Назови слова со звуками [т] и [т'].  
Труд кормит, а лень портит.  
Кто хочет много знать, тому меньше надо спать.

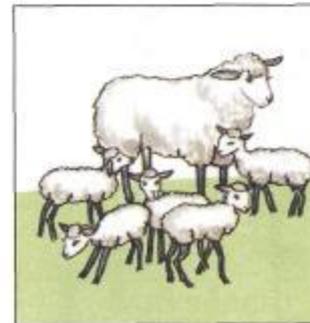
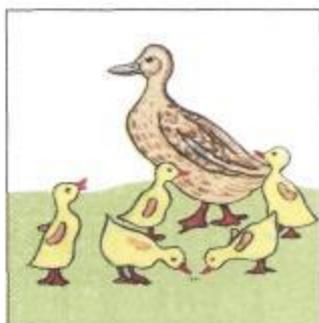


Подбери схемы к словам «Том» и «Тим».



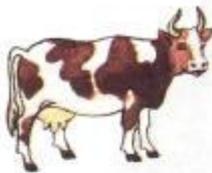
## Мама и пять ее детенышей.

Назови картины, выделяя голосом звуки [т], [т'].

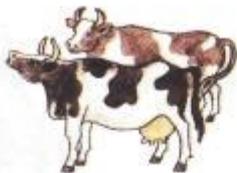


## ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО

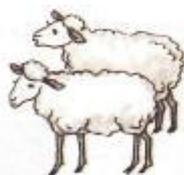
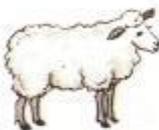
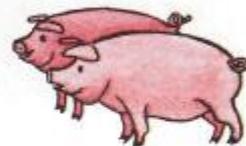
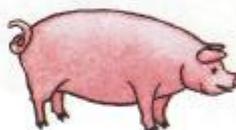
Кто как голос подаёт?



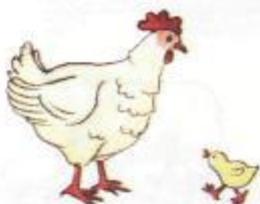
мычит



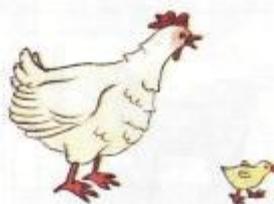
мычат



Скажи наоборот.



подбежал

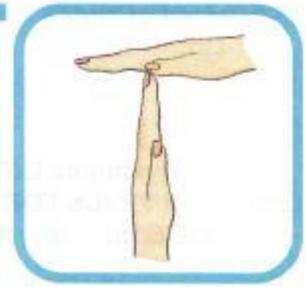


отбежал

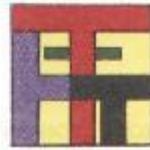
подлетел — ...  
подошёл — ...  
подплыл — ...



Т т



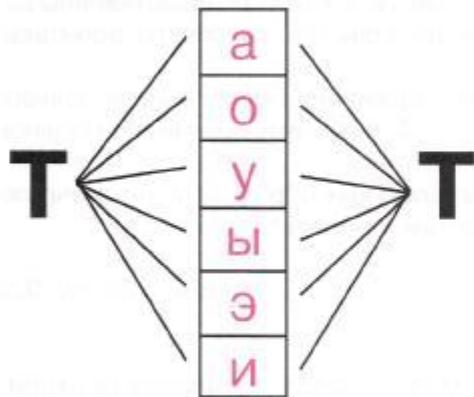
Сколько букв Т?



Подружи букву Т с гласными буквами.

Дополни до  
целого слова.

Т...  
ТЭН ...



Прочитай.

Э-то	То-ма	Но-ты
Э-ти	Ти-ма	Ни-ти
Э-та	На-та	Ва-та
Э-тот	Ви-та	по-эт



Отгадай

тум



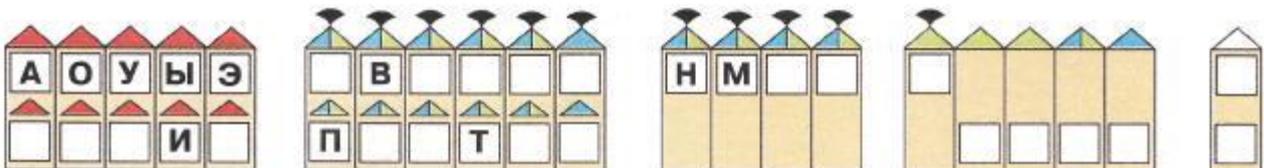
та



Кто Ната?

Это Ната. У Наты ноты.

Ната \_\_\_\_\_ на пи-а-ни-но.



ББК81.2Рус-922

Ц85

Ц85 **Цуканова СП., БетцЛ.Л.**  
**Я УЧУСЬ ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ.** Альбом 1 для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.

15ВЫ 5-296-00694-1

Пособие содержит разносторонний тренировочный материал по формированию у детей фонематической стороны речи, знакомит с основными грамматическими закономерностями русского языка, расширяет и обогащает словарь, способствует профилактике возможных расстройств письменной речи, помогает ребенку успешно овладеть грамотой.

Пособие сопровождается методическими рекомендациями, в которых представлены задачи обучения, перспективное планирование коррекционной работы, конспекты фронтальных логопедических занятий.

Предлагаемые на занятиях игровые и тренировочные упражнения могут быть использованы при работе с широкой детской аудиторией: с детьми 4-6 лет, имеющими нормальное речевое развитие, и с детьми-логопатами.

Пособие предлагается логопедам, воспитателям дошкольных образовательных учреждений, педагогам дополнительного образования, студентам и родителям.

ББК81.2Рус-922

**Рецензенты:** **Т. П. Артемьева**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психопатологии и логопедии Института специального образования УрГПУ.  
**О. Р. Ворошнина**, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой специальной дошкольной педагогики и психологии ПГПУ

Издатель — *А.П. Казаков*  
Редактор — *Н.Е. Ильякова*  
Художник — *Е.В. Мазур*  
Обложка — *Д.Р. Кудряков*  
Оригинал-макет — *Н.М. Кудрякова*

ООО «Издательство ГНОМ и Д»  
Тел./ факс: (495) 264-27-73. **Е-таМ:** [дпот\\_1одореа@пе«таП.ги](mailto:дпот_1одореа@пе«таП.ги)

Подписано в печать 26.08.2006. Печать офсетная. Объем 4 п.л.  
Формат 84x108/16. Тираж 10 000 экз. Заказ № 1773.

Отпечатано по заказу ООО Агентство «Социальный проект» с готовых диапозитивов в ОАО «Московская типография № 2». 129085, Москва, Проспект Мира, 105. Тел.: (495) 682-24-91.

15ВЫ 5-296-00694-1

©БетцЛ.Л., Цуканова СП., 2006  
© Оформление. Издательство ГНОМ и Д, 2006