

## **Консультация учителя логопеда для родителей: «Влияние мелкой моторики рук на речь детей»**

Исторически сложилось так, что развитие функций речи и руки человека шло параллельно и первой формой общения людей друг с другом были жесты. Ученными установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук

В настоящее время увеличилось число детей с общим недоразвитием речи и можно считать проблему развития мелкой моторики рук актуальной. Невролог и психолог В.М. Бехтерев писал, что движение руки всегда были тесно связаны с речью и способствовали её развитию. Работа по развитию мелкой моторики рук должна начаться за долго до поступления ребенка в школу.

Уделяя должное внимание развитию мелкой моторики и координацию движения рук, решаются сразу две задачи:

- во-первых косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка;
- во – вторых готовят к овладению навыками письма что в будущем положит избежать многих проблем школьного обучения.

Одним из направлений коррекционной работы с детьми в логопедической группе является развитие мелкой моторики.

Для определения узнавания развития тонкой моторики рук можно использовать несложные упражнения, которые ребенок повторяет по образцу взрослого.

1. Дети до 3-х лет «Сделай как я» покажи 1 пальчик, потом 2 пальчика, 3 пальчика.
2. Дети старше 3-х лет «Колечко», «Зайчик», «Коза», «Кошечка», «Гусь».

После этого можно сделать предположение об уровне развития речи ребенка.

Роль развития мелкой моторики рук очень велика. Ведь стимулируя её развитие, мы работаем над подвижностью органов артикуляции, готовим руку к письму, развиваем мышление, память. В дошкольных учреждениях довольно много внимания уделяется развитию моторики рук. Но это не исключает тот факт, что при переходе ребенка в младший школьный возраст, необходимо продолжать развитие двигательных навыков.

К сожалению, в школе на первый план выходит много других важных задач, в том числе и овладение письменной речью, в следствии чего на развитие мелкой моторики не хватает времени. Техника письма требует сложной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения моторики, как артикуляционной, так и мелкой может создать трудности в овладении письменной речью, привести к возникновению негативного отношения к учебе, к осложнениям в адаптационный период к школьным условиям. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического

опыта, развитие навыков ручной умелости. Многие дети испытывают при этом значительные трудности, особенно если не была проведена должная работа по подготовке руки к письму.

Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детских рук, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом), тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

Учитель логопед Терешкова В.П.