



Утверждена:
на педагогическом совете
протокол № 3 от 27.10.2023
и.о.заведующего МАДОУ
«Детский сад «Радуга»
/Н.В.Мелкомукова/

**Программа дополнительной образовательной услуги
кружок «Грамотейка»
(обучение чтению) для детей 6-7 лет
МАДОУ «Детский сад «Радуга»
2023-2024 уч. год**

Руководитель и автор:
Ходырева Наталья Александровна-
учитель-логопед

г.Усошь
2023г.

Пояснительная записка

Программа по обучению чтению построена на методике Н.С.Жуковой и предназначена для развития детской речи и направлена на обучение дошкольников правильному чтению. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Основанием для создания программы «Обучение чтению» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников подготовительной группы. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательно – речевой направленности (обучение чтению) составил 90%. При составлении "Букваря" сочинитель использовала собственный 30-летний опыт работы логопеда, что в первый раз позволило соединять обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой - начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв. Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным. Сразу с началом обучения малышей чтению, определяем с ребенком на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (буковка) был первым, какой - 2-ой, и учим их выкладывать при помощи магнитной азбуки. Если ребенок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, переходим к слогам из 3-х и 4 букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

Даже при беглом ознакомлении с букварем, в глаза кидается два важных нюанса. Во-1-х, букварь построен по точному принципу от обычного к сложному, во-2-х, книжка подготовлена для самостоятельного прорабатывания, понизу странички есть текст для родителей: на что направить повышенное внимание, самим ничего выдумывать не нужно,

открыл разворот, здесь и забавно-веселая картина, новенькая буковка, и слоги для чтения, плюс еще текст для родителей, как осваивать новейшую буковку.

Принципиальный момент уделяется такому сложному навыку, как соединение 2-ух букв. Нам, взрослым, так просто связать две букочки, а ребенок по привычке произносит их членораздельно. Вместо «ма», он выговаривает «м, а». Жукова предлагает таковой принцип соединения букв: «Указывая карандашом первую букочку «А», передвигаем карандаш ко 2-ой букочке «У», предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую букочку до того времени, пока ты с мальчуганом не добежишь по дорожке до 2-ой буквы». Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «кусочки» текста.

Отличительные особенности программы: с логопедическим уклоном на развитие фонематического слуха, восприятия и навыков слухового анализа

Цель: научить детей слитному чтению слогов, слов

Задачи:

Образовательные:

1. Учить правильной артикуляции звуков;
2. Развивать фонематическое восприятие;
3. Развивать навыки звуко-слоговой анализа;
4. Учить слитному чтению слогов, слов;
5. Развивать мелкую моторику пальцев рук;

Воспитательные:

1. Учить правильно, держать карандаш;
2. Воспитывать интерес к чтению.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, дети 6-7 лет, подготовительная группа дошкольного учреждения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы) Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут (условно - 1 час). В месяц – 4 занятия, курс - 32 занятия.

Ожидаемые результаты: К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями.

Способы определения результативности: наблюдение

Сроки реализации программы. 2022-2023 уч. г. (октябрь 2022 – май 2023).

График работы кружка: пятница с 15.50 – 16.20.

Форма занятий - групповая

Количество детей: 20 человек.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: открытое занятие

Методическое обеспечение программы: дидактический материал (слоговые таблицы, слоговые ряды, дидактические игры: «Почитай-ка», «Найди слово», «Составь слово», «Найди предложение», «Составь предложение», «Найди букву», «Угадай букву»; лепбук «В гостях у гласных»)

Учебно – тематический план.

№	Тема	Задачи	Часы
1.	Звук и буква А.	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Аа, читать и писать букву А в строчку.	1 час

2.	Звук и буква О.	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Оо, читать и писать букву О в строчку.	1 час
3.	Звук и буква У.	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Уу, читать и писать букву У в строчку, сливать изученные буквы в слоги типа АУ, УА.	1 час
4.	Звук и буква Ы.	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву ы, читать и писать букву ы в строчку, сливать изученные буквы в слоги типа АУ, УА.	1 час
5.	Звук и буква Э.	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Ээ, читать и писать букву Э в строчку, сливать изученные буквы в слоги АУ, УА, ОА, АО.	1 час
6.	Звук и буква Л.	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Лл, читать и писать букву Л в строчку, сливать изученные буквы в слоги АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ, ЭЛ, ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ.	1 час
7.	Звук и буква М.	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Мм, читать и писать букву М в строчку, сливать изученные буквы в слоги АМ,ОМ,УМ,ЫМ,ЭМ,МА,МО,МУ,МЫ,МЭ. Читать короткие слова типа МА-МА.	1 час
8.	Звук и буква С.	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Сс, читать и писать букву С в строчку, сливать изученные буквы в слоги АС,ОС,УС,ЫС,ЭС,СА,СО,СУ,СЫ,СЭ, читать короткие слова типа О-СА, САМ.	1 час
9.	Звук и буква Х.	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Хх, читать и писать букву Х в строчку, сливать изученные буквы в прямые и обратные слоги, при	1 час

		стечении согласных, односложные и двухсложные слова, простые предложения.	
10.	Звук и буква Р.	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Рр, читать и писать букву Р в строчку, сливать изученные буквы в слоги прямые и обратные, при стечении согласных, односложные, двухсложные и трехсложные слова, простые предложения.	1 час
11.	Звук и буква Ш.	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Шш, читать и писать букву Ш в строчку, сливать изученные буквы в слоги прямые и обратные, при стечении согласных, односложные, двухсложные и трехсложные слова, простые предложения.	1 час
12.	Звук и буква Н.	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Нн, читать и писать букву Н в строчку, сливать изученные буквы в слоги прямые и обратные, при стечении согласных, односложные, двухсложные и трехсложные слова, простые предложения из трех слов.	1 час
13.	Звук и буква К.	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Кк, читать и писать букву К в строчку, сливать изученные буквы в слоги прямые и обратные, при стечении согласных, односложные, двухсложные и трехсложные слова, простые предложения из трех слов.	1 час
14.	Звук и буква Т.	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Тт, читать и писать букву Т в строчку, сливать изученные буквы в слоги прямые и обратные, при стечении согласных, односложные, двухсложные и трехсложные слова, простые предложения из трех слов.	1 час
15.	Звук и буква И.	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Ии, читать и писать букву И в строчку, сливать изученные буквы в слоги прямые и обратные, при стечении согласных, односложные, двухсложные и	1 час

		трехсложные слова, простые предложения из трех слов.	
16.	Звук и буква П.	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Пп, читать и писать букву П в строчку, сливать изученные буквы в слоги прямые и обратные, при стечении согласных, односложные, двухсложные и трехсложные слова, простые предложения из трех слов.	1 час
17.	Звук и буква З.	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Зз, читать и писать букву З в строчку, сливать изученные буквы в слоги прямые и обратные, при стечении согласных, односложные, двухсложные и трехсложные слова, простые предложения из трех слов.	1 час
18.	Звук и буква й.	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Й, читать и писать букву Й в строчку, сливать изученные буквы в слоги прямые и обратные, при стечении согласных, односложные, двухсложные и трехсложные слова, простые предложения из трех слов.	1 час
19.	Звук и буква Г.	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Гг, читать и писать букву Г в строчку, сливать изученные буквы в слоги прямые и обратные, при стечении согласных, односложные, двухсложные и трехсложные слова, простые предложения из трех слов.	1 час
20.	Звук и буква В.	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Вв, читать и писать букву Вв строчку, сливать изученные буквы в слоги прямые и обратные, при стечении согласных, односложные, двухсложные и трехсложные слова, простые предложения из трех слов.	1 час
21.	Звук и буква Д.	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Дд, читать и писать букву Д в строчку, сливать	1 час

		изученные буквы в слоги прямые и обратные, при стечении согласных, односложные, двухсложные и трехсложные слова, простые предложения из трех слов.	
22.	Звук и буква Б.	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Бб, читать и писать букву Б в строчку, сливать изученные буквы в слоги прямые и обратные, при стечении согласных, односложные, двухсложные и трехсложные слова, простые предложения из трех слов.	1 час
23.	Звук и буква Ж.	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Жж, читать и писать букву Ж в строчку, сливать изученные буквы в слоги прямые и обратные, при стечении согласных, односложные, двухсложные и трехсложные слова, простые предложения из трех слов.	1 час
24.	Звук и буква Е.	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Ее, читать и писать букву Е в строчку, сливать изученные буквы в слоги прямые и обратные, при стечении согласных, слова, предложения.	1 час
25.	Звук и буква Я.	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Яя, читать и писать букву Я в строчку, сливать изученные буквы в слоги прямые и обратные, при стечении согласных, слова, предложения, тексты.	1 час
26.	Звук и буква Ю.	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Яя, читать и писать букву Я в строчку, сливать изученные буквы в слоги прямые и обратные, при стечении согласных, слова, предложения, тексты.	1 час
27.	Звук и буква Ё.	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Ёё, читать и писать букву Ё в строчку, сливать изученные буквы в слоги прямые и обратные, при стечении согласных, слова, предложения, тексты.	1 час
28.	Звук и буква Ч	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков,	1 час

		определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Чч, читать и писать букву Ч в строчку, сливать изученные буквы в слоги прямые и обратные, при стечении согласных, слова, предложения, тексты.	
29.	Звук и буква Ц	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Цц, читать и писать букву Ц в строчку, сливать изученные буквы в слоги прямые и обратные, при стечении согласных, слова, предложения, тексты.	1 час
30.	Звук и буква Ф	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Фф, читать и писать букву Ф в строчку, сливать изученные буквы в слоги прямые и обратные, при стечении согласных, слова, предложения, тексты.	1 час
31.	Звук и буква Щ	Повторить правильную артикуляцию звука, слышать звук среди других звуков, определять начальный звук в названии картинок, определять место звука в слове, учить узнавать букву Щщ, читать и писать букву Щ в строчку, сливать изученные буквы в слоги прямые и обратные, при стечении согласных, слова, предложения, тексты.	1 час
32.	Звук и буква Ъ.	Учить узнавать букву Ъ, писать букву Ъ в строчку, читать слова, предложения, тексты с буквой Ъ.	1 час
33.	Звук и буква Ы	Учить узнавать букву Ы, писать букву Ы в строчку, читать слова, предложения, тексты с буквой Ы.	1 час
34.	Задания с буквами. Чтение	Закрепление пройденного материала.	1 час
35.	Мы читаем.	Закрепление пройденного материала.	1 час

Используемая методическая литература

1. Азбука в картинках
2. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо 2005г.
3. Говорим правильно: Учебно – методический комплект.О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
4. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г.
5. Дидактические игры

Рекомендация для родителей по обучению детей дошкольного возраста чтению. Обучение "по Жуковой" – чтение без проблем?

Приступать к обучению чтению следует только в том случае, когда устная речь ребенка достаточно развита, и он говорит развернутыми предложениями. Хорошо сформирован и фонематический слух. Малыш отчетливо слышит каждый отдельный звук в слове и отделяет его от соседнего. Если же речь ребенка изобилует аграмматизмами или дефектами звукопроизношения, то следует в первую очередь заняться ее исправлением у логопеда.

Нужно учитывать индивидуальный ритм по освоению нового материала. Предположим, ребенку исполнилось шесть лет, особых проблем с речью нет, и вы начинаете его обучать чтению, но дальше первых страниц азбуки продвинуться не можете. Вы злитесь, малыш нервничает. Отложите обучение на несколько месяцев, возможно, ваш ребенок психологически еще не созрел для методических занятий. Потом вы удивитесь, когда малыш самостоятельно за один раз прочтет то, над чем до этого вы «корпели» несколько уроков.

В основу учебника Н.С. Жуковой положен звуко-буквенный метод, являющийся традиционным для нескольких поколений россиян. Отсюда простота в использовании – что хорошо известно самому, тому легче учить другого. Методика обучения чтению дошкольников "по Жуковой" отличается логопедической направленностью. Профессиональные приемы для исправления дефектов чтения выполняют пропедевтику (предупреждение) недостатков чтения и речи.

При работе с логопедическим Букварем необходимо учесть несколько правил: • не увлекайтесь пропеванием звуков; • при чтении, обращайтесь внимание ребенка на то, что между словами необходимо делать паузу; • при чтении предложений, выделяйте паузами маленькие слова – предлоги и союзы; • используйте при объяснении иллюстрации – они выполнены в соответствии с образовательной целесообразностью книги.

Методика обучения чтению "от звука к букве" оправдана структурой русского языка. В отличие от английского, в котором при чтении слов необходимо соблюдать много условностей, для русского языка справедлив принцип "как вижу - так и читаю". Некоторые случаи исключений (выпадение согласной: лестница =[л'эсн'ица] и чтение гласных, не стоящих под ударением) не мешают воспринимать текст. А ошибки не ведут к искажению смысла.