



Утверждена:  
на педагогическом совете  
протокол № 3 от 27.10.2023  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад «Радуга»  
И.В. Зданович

**Программа дополнительной образовательной услуги  
кружок по математике  
«Раз ступенька, два ступенька»  
для детей 5-7 лет  
МАДОУ «Детский сад «Радуга»  
2023-2024 уч. год**

Руководитель и автор:  
Ковина Елена Ивановна  
воспитатель, первая  
квалификационная категория

г.Усолье, 2023г.

## Пояснительная записка

В настоящее время, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. А успех математического обучения обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован умственной деятельностью. Математика будет сопровождать его всю жизнь, и поэтому он должен усвоить и понимать ее азы. Математика наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображение; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Данная программа составлена в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду.

Программа предусматривает принцип личностно-ориентированного подхода к содержанию воспитания и обучения. Основная цель её - развить у детей средствами математики основные психические процессы, а также расширить представления об окружающем мире. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств. Программа имеет в своей основе принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Кружок по математике «Раз ступенька, два ступенька» призван:

- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;
- развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память; внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;
- изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи.

Конкретное предметное содержания отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным

свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Формирование математических представлений производится на основе широкого использования дошкольного опыта ребенка. В связи с этим, например, порядок ознакомления с натуральными числами, несколько отличается от традиционного. Так, сначала дети учатся называть числа по порядку от 1 до 10, узнавать знакомые цифры, пересчитывать предметы.

Линия логического развития детей начинается уже на самых первых занятиях математикой, когда они выполняют простейшие действия классификации (например, разложить предметы или фигуры по цвету, по размерам, по форме). На доступных примерах разъясняется смысл таких «логических» слов, как «любой», «каждый», «все», «какой-нибудь» и т.д.

Большое значение для математического развития ребенка имеет линия геометрической пропедевтики. На занятиях дети знакомятся с некоторыми геометрическими фигурами, их названиями и изображениями.

**Цель:** развитие мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей

**Задачи:**

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- давать точный ответ на поставленный вопрос;
- подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

**Планируемые результаты**

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

**Способы определения результативности:** наблюдение

**Сроки реализации программы.** 2022-2023 уч. г. (ноябрь 2022 – май 2023).

**График работы кружка:** среда с 15.30 – 16.00 (1 подгруппа), 16.10 – 16.40 (2 подгруппа).

**Форма занятий** - групповая

Количество детей: 26 человек (дети делятся на две подгруппы).

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:** фоторепортаж

**Методическое обеспечение программы:** цветные карандаши, простые карандаши, тетради в клетку, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», цветные счетные палочки Кюизенера, программируемый робот мышь, программируемый робот Ботли.

**Учебно – тематический план.**

№ п/п	Тема	Задачи	Часы
1	Свойства предметов. Цвет, форма, размер	Научить детей определять сходство и различие предметов по цвету, форме, размеру. Учить видеть клетку в тетради.	1 ч.
2	Сравнение предметов и совокупностей. Знаки «=» и «≠»	Научить детей выяснять, каких предметов больше (меньше). Познакомить со знаками «=»(равенство) и «≠»(неравенство) на примере совокупностей предметов. Учимся писать знак «=».	1 ч
3	Сложение совокупностей. Знак «+».	Познакомить детей со сложением совокупностей. Учить писать знак «+».	1 ч
4	Пространственные отношения: слева, справа, на, над, под, выше, ниже.	Уточнение и формирование представлений «слева», «справа». Научить детей определять местоположение предметов в пространстве. Работа с математическим раздаточным материалом.	1 ч
5	Вычитание совокупностей. Знак «-»	Познакомить детей с вычитанием совокупностей. Учить писать знак «-».	1 ч
6	Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи.	Уточнение и формирование представлений «между», «посередине», «внутри», «снаружи». Работа с раздаточным математическим материалом.	1 ч
7	Число 1. Цифра 1.	Познакомить с понятиями «много», «один». Научить правильно соотносить цифру с числом предметов. Научить писать цифру 1.	1 ч
8	Число 2. Цифра 2.	Познакомить детей с образованием числа 2. Научить писать цифру 2.	1 ч
9	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Счет до трех. Треугольник	Познакомить детей с образованием числа 3. Научить правильно соотносить цифры с числом предметов. Научить писать цифру 3.	1 ч
10	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Счет до четырех. Квадрат.	Познакомить с образованием числа 4 и соответствующей цифрой. Учить правильно соотносить полученные цифры с числом предметов, называть их место при счете.	1 ч
11	Числовой отрезок. Сложение и вычитание на числовом отрезке.	Рассмотреть числовой отрезок. Познакомить со сложением и вычитанием на числовом отрезке. Повторить состав чисел 2,3,4.	1 ч
12	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.	Познакомить детей с образованием числа 5. Научить сравнивать число 5 с предыдущим. Научить писать цифру 5.	1 ч
13	Сравнение чисел. Знаки «>» «<». Порядковый счет	Познакомить со знаками «>» «<» и записями вида 2<3,4>1.	1 ч
14	Отношения: раньше, позже. Числовой ряд.	Продолжить работу по нумерации чисел 1,2,3,4,5. Сформировать временные представления «раньше, позже» .	1 ч
15	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	Познакомить детей с получением числа 6. Научить писать цифру 6.	1 ч
16	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	Познакомить детей с получением числа 7. Научить писать цифру 7. Упражнять в сравнении чисел.	1 ч
17	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.	Познакомить детей с получением числа 8. Научить писать цифру 8. Учить сравнивать число 8 с предыдущими числами.	1 ч
18	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	Познакомить детей с получением числа 9. Научить писать цифру 9.	1 ч

19	Числа от 1 – 9. Прямоугольник	Закрепить знания по нумерации. Знакомство с фигурами.	1 ч
20	Число 0. Цифра 0. Закрепление	Познакомить детей с числом и цифрой 0. Научить писать цифру 0. Закрепить навык счета.	1 ч
21	Число 10. Состав числа 10.	Познакомить детей с образованием числа 10, его образованием и записью.	1 ч
22	Решение простых задач	Познакомить с понятием «задача» и ее составными частями. Практическое решение простых задач.	1 ч
23	Повторение изученного материала.	Закрепить изученный материал. Повторить написание цифр.	1 ч.
	<b>ИТОГО</b>		<b>23 ч.</b>