



Утверждена:
на педагогическом совете
протокол № 3 от 27.10.2023
заведующий МАДОУ
«Детский сад «Радуга»
О.В.Зданович

**Программа дополнительной образовательной услуги
кружок «ЛегоРазвивайка»
для детей 4-5 лет
МАДОУ «Детский сад «Радуга»
2023-2024 уч. год**

Воспитатель:
Зими́на Ирина Алексе́евна

г.Усолье
2023г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
	Направленность программы	3
	Новизна программы	3
	Актуальность	4
	Педагогическая целесообразность	4
	Отличительные особенности данной программы	5
	Ожидаемые результаты	9
2.	Учебно-тематический план.	10
	Перечень тем, количество занятий	10
3.	Содержание изучаемого курса.	12
4.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	16
5.	Список литературы.	17

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная образовательная программа «ЛЕГО - фантазия» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам конструктивно – модельной направленности.

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк.

Конструкторы ЛЕГО зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. ЛЕГО используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация ЛЕГО - конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Программа адресована педагогам ДОО и заинтересованным родителям для формирования у дошкольника конструктивно – модельной деятельности и технического творчеству, а также развитию творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО – конструированием.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность ЛЕГО - конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интеграция образовательных областей программы «ЛЕГО - фантазия» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. ЛЕГО-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Актуальность

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. ЛЕГО - конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

ЛЕГО – конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников.

Педагогическая целесообразность

Использование ЛЕГО - конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Цель программы

Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

Задачи:

развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;

формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;

воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение действовать сообща.

Отличительные особенности программы

Важнейшей отличительной особенностью программы является системно - деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в игре.

Возраст детей

Программа обучения по программе «ЛЕГО – фантазии» рассчитана на детей 4 – 5 лет (средняя группа).

Принципы реализации программы

Доступность, наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учёт возрастных индивидуальных особенностей дошкольников являются основными дидактическими принципами программы «ЛЕГО – фантазии». Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Методы и приемы реализации программы

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: сборка моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности,

персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый Решение проблемных задач с помощью педагога.

Условия реализации программы

Систематическое проведение занятий.

Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Сотрудничество педагога с семьей.

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на один год обучения, с учетом возрастных особенностей детей группы. Для детей 4-5 лет. Один год обучения (средняя группа) – 23 занятия по 20 минут.

Форма и режим занятий

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

№	Формы	Содержание
1	<i>Конструирование по образцу</i>	Детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного, материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.
2	<i>Конструирование по модели</i>	детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.
3	<i>Конструирование по условиям</i>	не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка

должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

- | | | |
|---|--|--|
| 4 | <i>Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам</i> | моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности. |
| 5 | <i>Конструирование по замыслу</i> | обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее. |
| 6 | <i>Конструирование по теме</i> | детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений. |

Работа ведётся в 2 направлениях: работа с детьми и родителями.

Специально организованная образовательная деятельность детей.

Индивидуальная работа с детьми.

Совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи

Ожидаемые результаты.

Дети будут знать:

- основные детали ЛЕГО-конструктора (назначение, особенности);

простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);

- виды конструкций - плоские, объёмные, неподвижное и подвижное

соединение деталей;

- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Дети будут уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);

- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;

- конструировать по образцу;

- с помощью воспитателя анализировать, планировать предстоящую практическую работу;

- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;

- реализовывать творческий замысел;

У дошкольников сформируются знания о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции, научиться фантазировать и творчески мыслить.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования (приложение 1) воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- наблюдение за работой детей на занятиях;

- участие детей в проектной деятельности;

- выставки творческих работ дошкольников;

- участие детей в конкурсах различных уровней.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

Перечень тем, количество занятий

Месяц проведения	Тема образовательной деятельности	Количество занятий
Ноябрь	«Путешествие в волшебный мир ЛЕГО и знакомство с ЛЕГО другом»	4
	«Весёлая сороконожка бежала по дорожке»	
	«Вот у нас осенний лес – полон сказок и чудес!»	
	«В нашем аквариуме красивые рыбки»	
Декабрь	«Великан пришёл из сказки!»	3
	«Наши домашние животные»	
	«Скоро, скоро Новый год!»	
Январь	«Загон для домашних животных»	3
	«К нам приехал грузовик»	
	«В стране сказок»	
Февраль	«Мой друг – робот»	3
	«Наши защитники»	
	«Светофор всегда на страже!»	
Март	«Цветы для мамочки!»	4
	«В гостях у фермера!»	
	«Поездка на мельницу!»	
	«Мы едим в зоопарк»	
Апрель	«Кого мы видели в зоопарке?»	4
	«Ракета к полёту готова!»	
	«Корабли плывут по морю!»	
	«Поезд отправляется в путь!»	

Май

«В мире профессий»

2

«Пожарная машина спешит на помощь»

Месяц	№	Тема	Программное содержание
Ноябрь	1.	«Путешествие в волшебный мир ЛЕГО и знакомство с ЛЕГО другом»	Познакомить с ЛЕГО конструктором, деталями ЛЕГО, со способом крепления двух кирпичиков (сборка прямой змейки). Закреплять знания цвета и формы.
	2.	«Весёлая сороконожка бежала по дорожке»	Продолжать знакомить с деталями конструктора, закреплять умение соединять кирпичики, познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе
	3.	«Вот у нас осенний лес – полон сказок и чудес!»	Учить строить лесные деревья, используя конструктор красного – зеленого - желтого цветов. Формировать умение отличать деревья друг от друга.
	4.	«В нашем аквариуме красивые рыбки»	Уточнять и расширять представление детей о рыбах, развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, учить строить морских обитателей.
Декабрь	1.	«Великан пришёл из сказки!»	Формировать умение детей моделировать человеческие фигуры. Учить конструированию туловища и ног, рук большого размера. Развивать конструктивное воображение.
	2.	«Наши домашние животные»	Формировать умение детей передавать образы животных конструктивным способом опираясь на схемы
	3.	«Скоро, скоро Новый год!»	Формировать умение конструктивным способом передавать образ деда Мороза и ели по образцу и с помощью схем –подсказок.
Январь	1.	«Загон для домашних животных»	Учить строить высокие и низкие загоны для домашних животных. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук.
	2.	«К нам приехал грузовик»	Формировать умение строить различные машины по образцу, используя детали конструктора
	3.	«В стране сказок» конструирование по	Предложить детям построить модель «Сказочного чудища» по собственному замыслу. Развивать

		замыслу	фантазию и воображение.
Февраль	1.	«Мой друг – робот»	Познакомить детей с игрушкой робот. Учить строить робота по образцу из конструктора.
	2.	«Наши защитники»	Упражнять в конструировании человечков. Развивать воображение и фантазию.
	3.	«Светофор всегда на страже!»	Формировать умение строить светофор. Закреплять навыки конструирования. Напомнить о правилах ПДД и значении светофора на дороге.
Март	1.	«Цветы для мамочки!»	Формировать умение делать цветы из конструктора разными способами. Развивать фантазию и воображение.
	2.	«В гостях у фермера!»	Формировать умение строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое до конца.
	3.	«Поездка на мельницу!»	Познакомить с предназначением мельницы. Учить строить мельницу, развивать фантазию, воображение.
	4.	«Мы едим в зоопарк»	Формировать умение отличать травоядных животных и хищников. Предложить построить зоопарк с загонами и вольерами, домиками. Развивать воображение детей.
Апрель	1.	«Кого мы видели в зоопарке - Слона»	Учить строить слона по схеме. Продолжать знакомство с обитателями зоопарка.
	2.	«Ракета к полёту готова!»	Рассказать детям о космических ракетах и кораблях. Учить строить ракету и космонавтов.
	3.	«Корабли плывут по морю!»	Формировать представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, установить пространственное расположение построек.
	4.	«Поезд отправляется в путь!»	Познакомить детей с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.
Май	1.	«В мире профессий»	Рассказать детям о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель). Закрепить умение строить человека по образцу самостоятельно.
	2.	«Пожарная машина спешит на помощь»	Формировать у детей представление о пожарной части. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Развивать творчество и логическое мышление.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

Методические материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
- схемы пошагового конструирования;
- иллюстрации;
- стихи, загадки по темам занятий;

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий используются наборы конструкторов ЛЕГО серий 9660 «Первые конструкции» и дополнительные наборы: «Городская жизнь», «Космос» и «Сказки». Для более эффективной организации рабочего места, обучающегося применяются индивидуальные доски для моделирования с ограниченным периметром и сортировочные контейнеры для деталей.

1. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
2. М.С. Ишмакова Конструирование в дошкольном образовании в условия введения ФГОС: пособие для педагогов. – всерос.уч.-метод. центр образоват. Робототехники.-М.: Изд.-полиграф. центр «Маска» - 2013.
3. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO: пособие для педагогов-дефектологов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Серия «Иллюстрированная мировая история. Ранние цивилизации» Дж. Чизхолм, ЭнМиллард — М.; ООО «Росмэн-Издат», 1994.
5. Научно-популярное издания для детей Серия «Я открываю мир» Л.Я Гальперштейн. — М.;ООО «Росмэн-Издат», 2001.
6. Е.В. Фешина «Леоконструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. М.: изд. Сфера, 2011.