**Конспект логопедического занятия для детей с ОНР (5 -7 лет)**

**Тема: «Транспорт»**

Цель: развитие лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР 5 -7 лет по теме «Транспорт»

Задачи:

1)        коррекционно-образовательные: уточнение, обогащение и активизация словаря по теме « Транспорт», дать детям  понятие о предложении, учить детей правильно  согласовывать слова в предложении, закрепить умение определять количество слогов в слове.

2)        коррекционно-развивающие: развивать  слуховое внимание  и  память, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.

3)        коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование: сюжетные картинки, схема предложения, вырезанные полоски из бумаги для составления предложений на столах, мультимедийное сопровождение.

План занятия:

I.        Организационный момент (през. 5)

II.        Сообщение темы занятия

III.        Изучение нового материала:

•        составление предложений

•        дифференциация понятий  «слово», «предложение»

IV.        Физкультминутка. Речь с движением «Самолет»

V.        Закрепление изученного материала

* графическое изображение предложения. Разбор предложения
* упражнение «Подбери слово»
* лото «Транспорт»

VI.        Итог занятия

Ход занятия

I.        Организационный момент

- Сядет тот, кто правильно найдет транспорт, выделит водный транспорт, воздушный, наземный (през. 5)

II.        Сообщение темы занятия

Логопед называет предложение: «Пилот управляет самолетом».

- Вам понятно, что я сказала?

- Про кого вы узнали?

- Что вы узнали про пилота?

- Чем он управляет?

Логопед называет три слова, не связанных между собой   грамматически: «Мальчик, ехать, автобус».

- Понятно вам то, что я хотела сказать?

- Вам было не понятно, так как я назвала три слова, между которыми не было «согласия». Эти слова не составили предложение.

- Давайте соединим эти слова так, чтобы между ними появилось согласие.

Логопед произносит предложение:

Мальчик едет в автобусе.

- О ком вы узнали?

- Что вы узнали о мальчике?

- Где едет мальчик?

- Слова стали жить «в согласии», получилось предложение. А теперь попробуйте сделать вывод. Когда получается предложение (Предложение получается тогда, когда слова живут в согласии.)?

ІІІ. Изучение нового материала

1.        Составление предложений

- Ребята, посмотрите на картинки и составьте по ним предложения из двух слов. А потом попробуйте ответить на вопросы: что? что делает?

Например: Пароход плывет. Что? — Пароход. — Что делает? Плывет.

Работа  проводится  по  картинкам (Самолет летит. Машина едет. Автобус стоит.) ([през. 1](https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/05/04/konspekty-zanyatiy-po-teme-transport-dlya-detey-s-onr)).

2.        Дифференциация понятий  «слово», «предложение»

- Послушайте, что я скажу: машина, ехать.

- Что я назвала? (Два слова.)

- А теперь я скажу по-другому: машина едет.

- Что я назвала? (Предложение.)

- Как вы догадались, что в первом случае я назвала слова, а во втором — предложение? (В первом случае слова не дружили. Между ними не было согласия. Во втором случае подружились и стали жить в согласии.).

IV.        Физкультминутка. Речь с движением «Самолет»

Пролетает самолет,

 С ним собрался я в полет.

Правое крыло отвел,

Левое крыло отвел,

Поглядел.

Я мотор завожу

И внимательно гляжу.

Поднимаюсь ввысь, лечу.

Возвращаться не хочу!

Смотрят вверх и водят пальцем.

Отводят руки попеременно и прослеживают.

Вращательные движения перед грудью и прослеживают взглядом.

Встают на носочки и выполняют летательные движения.

V. Закрепление изученного материала

1. Графическое изображение предложения. Разбор предложения

Логопед: «Машина едет.

- Что обозначает первое слово в предложении? (Предмет.)

- Слова, обозначающие предмет, изображаем одной линией.

- Что обозначает второе слово? (действие).

- Слова, обозначающие действие, изображаем  двумя линиями».

Логопед дает графическое изображение предложения на  доске.

- Начало предложения покажем уголком, а конец обозначим точкой ([прил. 2](https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/05/04/konspekty-zanyatiy-po-teme-transport-dlya-detey-s-onr)).

- Уголок обозначает начало предложения. А точка обозначает конец предложения. Точка подсказывает нам, что предложение закончилось. Когда вы пишите предложение, то в конце нужно обязательно ставить точку.

- Как покажем начало предложения? (Уголком.)

- Как покажем конец предложения? (Точкой.)

Логопед предлагает составить предложение из двух слов и сделать  схемы предложений на  столах (раздаются вырезанные полоски из бумаги).

Образец: Пароход плывет. Самолет летит.

Вопросы:

Что плывет? Что летит? И т.д.

2.        Упражнение «Подбери слово»

- Ребята, я буду задавать вам вопрос, а вы отвечайте.

Автобус что делает?

Грузовик что делает?

 Трамвай что делает?

Пароход что делает?

3.        Лото «Транспорт»

Логопед раздает детям карточки для определения количества слогов в слове. Затем раздает маленькие картинки с изображением транспорта и предлагает детям определить количество слогов в этих словах ([прил. 3](https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/05/04/konspekty-zanyatiy-po-teme-transport-dlya-detey-s-onr)). Данное упражнение можно выполнять на компьютере, перетаскивая кнопкой мыши картинку с изображением транспорта к слоговой схеме слова ([упр. «Сколько слогов?](https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/05/04/konspekty-zanyatiy-po-teme-transport-dlya-detey-s-onr))»

VI.        Итог занятия.

- Что нового вы узнали на занятии?

- Что мы учились различать?

- Что вам помогло в составлении предложений?

- Что больше всего понравилось на занятии?