**Конспект логопедического занятия с      использованием здоровьесберегающих технологий “ Поможем доктору Пилюлькину ”.**

**Коррекционно-развивающие цели.**

Развитие зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, связной речи.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, ответственности, доброжелательности.

Оборудование: письмо, зеркала для занятий артикуляционной гимнастикой, облачка из цветной бумаги, мешочек с шариками Су –Джок, стаканчики.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

**Логопед**: Ребята, сегодня утром в детский сад пришло письмо. Давайте посмотрим от кого оно? Что там внутри.

**Логопед**: Это письмо от доктора Пилюлькина *(педагог читает письмо)*.

Я попал в город здоровья и хвастался, что знаю упражнения которые помогают нам обладать крепким здоровьем и сильным иммунитетом  .

Но сам я их показать не могу.

Помогите мне!

**Логопед**: Поможем Пилюлькину ?

Дети: Да.

**Логопед**: В город Здоровья  мы поедем на паровозике. (слайд паровоз).

Под весёлый стук колёс

Мчит по рельсам паровоз:

Дым, пуская на лету,

Паровоз гудит: ту - ту!

**Логопед**:

Мы расселись по порядку,

Дружно делаем зарядку,

Не ногами, не руками,

А своими… язычками.

**Артикуляционная гимнастика.**

*«Улыбка»*

Широка Нева-река,

И улыбка широка.

Зубки все мои видны –

От краев и до десны.

*«Хоботок»*

Я слегка прикрою рот,

Губы – *«хоботом»* вперед.

Далеко я их тяну,

Как при долгом звуке: у-у-у.

*«Окошко»*

Рот прикрою я немножко,

Губы сделаю *«окошком»*.

Зубки рядышком стоят

И в окошечко глядят.

*«Вкусное варенье»*

- Слегка приоткрыть рот и

широким передним краем языка

облизать верхнюю губу

(язык – широкий, боковые края

его касаются углов рта, делая

движения языком сверху вниз,

а не из стороны в сторону. Следить,

чтобы работал только язык, а нижняя

челюсть не помогала.

Губка верхняя в варенье

Ах, неаккуратно ел.

Вот облизывать придётся

Будто нету других дел.

*«Часики»*

- Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку.

Кончиком узкого языка попеременно

тянуться под счёт педагога к уголкам рта.

Маятник туда, сюда

Делает вот так: *«Раз – два»*

**Логопед**: Молодцы, ребята!

**Логопед**:

Время не будем даром терять,

Задания нужно вам выполнять.

**Логопед**: Вот мы с вами и прибыли на первую станцию. Первое задание, ребята называется «Путешествие по телу».

Я вам буду рассказывать стихотворение, а вы на себе покажите всё, что названо. К чему прикасаетесь - погладьте и помассируйте!

*Есть на пальцах наших ногти,*  
*на руках – запястья, локти,*  
*Темя, шея, плечи, грудь*  
*И животик не забудь!*  
*Бёдра, пятки, двое стоп,*  
*Голень и голеностоп.*  
*Есть колени и спина,*  
*Но она всего одна!*  
*Есть у нас на голове*  
*уха два и мочки две.*  
*Брови, скулы и виски,*  
*И глаза, что так близки.*  
*Щёки, нос и две ноздри,*  
*Губы, зубы – посмотри!*  
*Подбородок под губой*  
*Вот что знаем мы с тобой!*

**Логопед:**

Слышен гром издалека,

Тучек в небе нет пока.

Это разгоняя пух,

Поезд мчится: чух- чух –чух!

Молодцы ребята! А сейчас мы отправляемся на следующую станцию, где нас ждет следующее задание.

**Следующие задание : «Кто спрятался?»**

На предметную картинку размером с четверть альбомного листа наклеиваем с одного края гофрированную бумагу, изрезанную бахромкой. Получается, что картинка находится под тоненькими полосочками гофрированной бумаги. Ребёнку предлагается дуть на бумажную бахромку, пока она не поднимется, и не станет видно картинку.

**Логопед**: Молодцы, ребята. Поехали дальше! Нам нужно успеть помочь  Пилюлькину справить со всеми его заданиями.

**Су – Джок терапия.**

А сейчас сюрприз. Задание: наощупь с закрытыми глазами определить, что спрятано внутри. (массажный шарик Су – Джок).  Я буду проговаривать текст, и показывать движения, а вы повторяйте за мной.

Катится колючий ёжик, нет ни головы, ни ножек

По ладошке бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

*(катаем шарик, слегка сжимая ладонями прямыми движениями между ладонями)*

Мне по пальчикам бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегает туда-сюда, мне щекотно, да, да, да.

*(движения по пальцам*Уходи колючий ёж в тёмный лес, где ты живёшь!

*(кладём в ладонь шарик и берём подушечками пальцев).*

Раз – два – три – четыре – пять

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

**Логопед:**Отлично ребята! Поехали дальше!

**«Гимнастика мозга»** **кинезиологическое упражнение,** которое поможет вам стать внимательными, активными, снять напряжение, страх, раздражение и улучшат ваши учебные достижения!

**1.«Кулак-ребро-ладонь»** - четыре положения руки на плоскости последовательно сменяют друг друга. Выполняется сначала правой рукой, затем левой рукой. Затем двумя руками одновременно.

Ладошки вверх,

Ладошки вниз,

А теперь их на бочок

И зажали в кулачок.

**2)«Ухо – нос – хлопок»** - левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».

**Логопед:**Отлично ребята, мы выполнили все задания для Доктора Пилюлькина, но нам же нужно как то ему сообщить об этом, сейчас мы с вами превратимся в радистов, и с помощью радиограммы передадим Пилюлькину сообщение.

**Ритмическая игра***«Азбука морзе»*

Логопед, предлагает всем детям стать радистами и вслед зa ним передавать, простукивать разные сообщения.