

**Организация развивающей предметно-пространственной среды
в подготовительной к школе группе №7
2021-2022 учебный год.**

воспитатели: Стан Н.Л., Родионова С.А.

- Наша развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.
- Наша развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Наша развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).



Реализация Образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Реализация Образовательной области: «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Реализация Образовательной области: «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Реализация Образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Реализация Образовательной области: «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.



Центр школьника

Цель: Сформировать у детей интерес к школе и положительное отношение к ней, желание учиться, стремление занять позицию школьника.

Оборудование: плакаты с алфавитом, цифрами с возможностью прописывать цифры; дидактические игры из серии «Скоро в школу», «Готов ли ты к школе» – способствующие развитию внимания, памяти, логического мышления, речи, воображения и др.; алфавит на брусочках, на магнитах с возможностью самостоятельного составления слов; счётные палочки и игры с ними, «азбуки», прописи, тетради, простые карандаши, домики для цифр; дидактическая игра: «Правила поведения в школе»; куклы: ученик, ученица.



Центр ознакомления с природой

Цель: Способствовать развитию ребёнка в целом, формированию его как личности, формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем.

Оборудование: подвесной мобиль отражающий время года в центре природы; календарь природы; календарь дежурных в центре природы; комнатные растения; макеты: северный полюс, южный полюс, ферма, наш научный огород и др.; игрушки животных; тематические и дидактические альбомы, иллюстративный материал; дидактические игры и пособия; природный материал; оборудование по уходу за комнатными растениями; научная лаборатория; познавательные книги, алгоритмы проведения опытов, календари наблюдений за погодой, за огородом и др.



Центр двигательной активности

Цель: Способствовать созданию условий для привития детям интереса к занятиям физической культурой. Способствовать полноценному и всестороннему развитию и воспитанию двигательной активности детей, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребёнка.

Разнообразить двигательную активность детей с помощью спортивного оборудования.

Оборудование: мячи разного размера и разной фактуры, кегли, кольцеброс, тир, настольный футбол, баскетбол, городки, аэрохоккей, скакалки, верёвки, бадминтон и др.; нестандартное физкультурное оборудование: ленты, косички, следочки, круги, и др.; дидактический материал: лэпбук «зимние виды спорта», тематические альбомы, дидактические игры, алгоритмы выполнения упражнений, набор карточек «спорт» и др.



Центр сюжетно-ролевых игр

Цель: Формировать представления воспитанников о труде людей разных профессии. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, умения договариваться с партнёром по игре. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.

Оборудование: Наборы атрибутов и костюмов для сюжетно ролевых игр: «Парикмахерская», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Магазин», «Мастерская», «Кафе», «Семья» и др.; Кукольный домик большой и средний, куклы разных размеров и пола; посуда, продукты, одежда; ткани, бытовые приборы и др.; предметы заместители, ширмы. Дидактические альбомы: «Семья», «Мамин труд», «Папин труд»; алгоритмы игр и др.



Центр творчества

Цель: Сохранение в ребенке творческого начала, оказание помощи в реализации его возможностей, способствовать развитию самостоятельной деятельности ребёнка и его творческой инициативы. Сформировать у детей интерес к разнообразным видам художественного искусства. Формировать художественные умения и навыки работы в разных изобразительных техниках.

Оборудование: цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, цветные ручки, акварельные краски, пластилин, бумага разного размера и цвета, цветная бумага, картон, шаблоны, трафареты, полочка красоты, детские творческие работы, дидактические альбомы, книги, алгоритмы смешивания красок, алгоритмы создания творческих работ из бумаги и пластилина, природного материала, иллюстрации художников, детские папки с набором для творчества и др.



Центр безопасности

Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и обучению обучающихся основам безопасного поведения на дорогах, дома при пожаре и т. п.

Оборудование: Наглядный и учебно-методический материал: плакаты по ПДД, БДД, индивидуальные схемы безопасных маршрутов движения «дом-ДОУ-дом», буклеты по БДД и ПДД, иллюстративный материал, наборы обучающих карточек по ПДД и БДД.

Дидактический материал: специальная художественная и познавательная литература, настольно-печатные игры, дидактические игры, игры-ходилки, ребусы, дидактические упражнения по ПДД и БДД, дидактические игры на оказание первой помощи

Мобильный автогородок с дорожной разметкой и комплектом дорожных знаков



Патриотический центр

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Воспитание патриотизма, как любви к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Оборудование: Книги, иллюстративный материал, тематические альбомы, дидактические игры, карты; макет «Умный город», портрет президента, флаг России, герб России и др.



Театрально-музыкальный центр

Цель: Воспитывать устойчивый интерес к музыкальной и театрально-игровой деятельности. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкально-театрализованной деятельности.

Оборудование: музыкальные инструменты и игрушки, народные музыкальные игрушки, шумелки, музыкальные лесенки, платочки, звуковые игрушки, микрофон с флэшкой – музыка для танцев и зарядки, алгоритмы игр на музыкальных инструментах, портреты композиторов, тематические наборы, картотека дидактических игр по музыкальному развитию и др.

Разные виды театра: пальчиковый, би-ба-бо, театр деревянной игрушки, театр на магнитах, теневой театр и др., маски, шапочки, костюмы для ряженья, ширмы: напольная, настольная, панорама и др.



Речевой центр

Цель: расширил речевую среду в группе, создал у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в речевом общении со взрослыми и самостоятельно, в процессе игры, легко и непринуждённо развивать и совершенствовать свои речевые навыки.

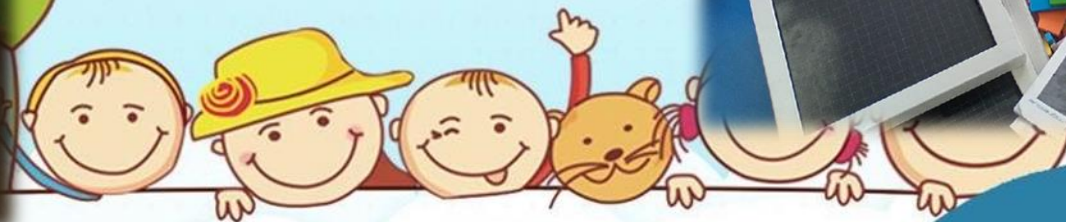
Оборудования: энциклопедии, сказки, стихи, журналы, буквари, книги для самостоятельного чтения; тематические альбомы; дидактические игры; предметные картинки, картинки из серии: «короткие истории», иллюстрации к сказкам; книжка больница и др.



Центр конструирования

Цель: Обеспечить игровую, познавательную, творческую активность детей, а также двигательную активность, развитие мелкой моторики и самостоятельности детей. Оснащение центра конструирования способствует эмоциональному благополучию детей в группе, дает детям возможность для самовыражения.

Оборудование: разные виды конструкторов: напольный, настольный, пластмассовый, деревянный, металлический, с разными видами соединений; плоскостной и объёмный, лего дупло, мини лего; наборы схем и алгоритмов построек, выставка детских работ и др.



Научно-исследовательский центр

Цель: Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности формирование ключевых компетентностей ребенка.

Оборудование: мини лаборатория: пробирки, лупы, магниты, баночки для наблюдений за семенами и насекомыми, пипетки и др.; дидактические игры, опыты с водой, песком, воздухом, бумагой и др.; научный огород с ведением дневника наблюдений и др.





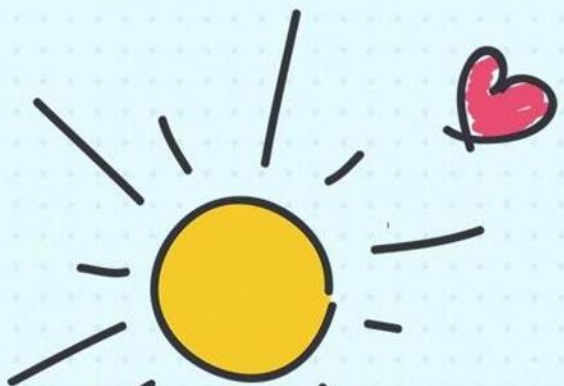
Использование технологии: «Живые стены»

система визуализации знаний и как процесс погружения в образовательную среду

Ширмы для моделирования детско-игрового пространства группы



Использование игрового пространства группы детьми:



Работа с родителями

Цель: Повышение у родителей уровня педагогической компетентности в условиях реализации ФГОС ДО, через эффективное использование визуальных средств общения.





**Развивающая среда
не может быть построена окончательно,
завтра она уже перестанет стимулировать развитие,
а послезавтра – станет тормозить его...**

Перспективы

- Систематически проводить анализ состояния предметно-развивающей среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели);
- Пополнение центров с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- Индивидуализация среды: учёт интересов и склонностей каждого ребёнка;
- Динамичность построения РППС;
- Привлечение родителей к созданию РППС являющихся первыми педагогами детей дошкольного возраста и ответственными за воспитание, охрану и укрепление физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей детей.

