

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
МАДОУ «Детский сад «Радуга»**

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол

от «14» марта 2022 № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАДОУ «Детский сад «Радуга»

от «22» марта 2022 г. № 25

Заведующий МАДОУ «Детский сад «Радуга»

Фрамп О.В.Зданович

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет направления, цели, содержание, организацию внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад «Радуга» (далее ВСОКО).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2019 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Уставом МАДОУ «Детский сад «Радуга».

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО, АООП требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;
- ФГОС ДО федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;
- АООП – адаптированная основная образовательная программа;
- целевой ориентир – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО, АООП;
- диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;
- педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

2. Направления ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации ООП ДО;
- образовательная деятельность в рамках реализации ООП ДОО;
- результаты освоения ООП ДОО.

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

2.4. Предмет оценки качества образовательной деятельности:

- соответствие структуры и содержания ООП и АООП требованиям ФГОС (проводится на момент принятия и утверждения программ, затем ежегодно перед началом учебного года в целях оценки необходимости корректировки);

- методики, технологии, применяемые в образовательном процессе;
- самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых;

- взаимодействие педагогов и родителей в ходе образовательного процесса, удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг.

2.5. В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО. Проводится сравнение ребенка с самим собой - насколько он продвинулся в своем развитии за определенный отрезок времени.

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию с заместителем заведующего по ВМР информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

3. Организация функционирования ВСОКО

3.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

3.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО и АООП;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

3.3. Оценку условий проводит заместитель заведующего по ВМР согласно приложению 1.

3.4. К оценке условий привлекается заместитель заведующего по АХР.

3.5. Оценку соответствия ООП ДО, АООП требованиям ФГОС ДО проводит заместитель заведующего по ВМР согласно приложению 2.

3.6. Результаты оценки соответствия ООП ДО, АООП требованиям ФГОС ДО анализирует заведующий и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

3.7. Оценка соответствия ООП ДО, АООП требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО, АООП.

3.8. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, АООП проводят воспитатели. Метод оценки – педагогическое наблюдение.

3.9. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: в начале и конце учебного года.

3.10. По итогам оценки заместитель заведующего по ВМР готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год.

3.11. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля. Воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты (приложение 3);
- собирают заполненные анкеты;

– обобщают результаты анкетирования и предоставляют заместителю заведующего по ВМР сводную информацию по группе.

3.12. Методики, технологии, применяемые в образовательном процессе, самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых оцениваются согласно картам анализа (приложение 5)

4. Инструменты ВСОКО

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

5. Документация ВСОКО

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные карты оценки по каждому приложению.

5.2. Копия настоящего положения размещается на сайте МАДОУ «Детский сад «Радуга».

5.3. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у заведующего согласно номенклатуре дел.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение подлежит рассмотрению педагогическим советом.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

Технологическая карта
оценки условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО
Мониторинг выполнения требований
к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО

| № | характеристика | выполнение требований | комментарии |
|----------|---|-----------------------|-------------|
| 1 | Насыщенность | | |
| | Среда содержит средства обучения и воспитания (в том числе технические), материалы, в том числе расходные игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь, соответствующие специфике образовательной программы ДОО | | |
| | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | | |
| | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях | | |
| | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | | |
| | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью обеспечивают возможность самовыражения детей | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 2 | <p>Трансформируемость</p> <p>Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации</p> <p>Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей</p> | | |
| 3 | <p>Полифункциональность</p> <p>Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p> <p>Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p> | | |
| 4 | <p>Вариативность</p> <p>Наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.</p> <p>Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей</p> <p>Разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)</p> <p>Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</p> <p>Разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка</p> | | |
| 5 | <p>Доступность</p> <p>Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность</p> | | |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | | |
| | Исправность и сохранность материалов и оборудования | | |
| | Оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе | | |
| 6 | Безопасность | | |
| | Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | | |
| | Соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности | | |

Карта анализа структуры ООП ДО

| № | Показатели | Документы, подтверждающие выполнение показателя | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|--|---|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
| | | | Показатель не подтверждается | Показатель скорее не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | |
| 1 | Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО | Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| | | | Показатель не подтверждается | Показатель скорее не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | |
| | | | Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО | | | | |
| | | | Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО | | | | |
| | Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: -целевого; -содержательного; -организационного -дополнительного (краткой презентации ООП ДО) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО | Наличие: - пояснительной записки; - планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей) | | | | |
| 3 | Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО | Наличие: - описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО) | | | | |
| 4 | Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО | Наличие: - описания материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - описание расписания дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп; - особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий; - особенности организации РППС | | | | |
| 5 | Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО | Указаны: - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО; - используемые авторские образовательные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | | | | |

Анкеты для родителей воспитанников ДОО, направленные на определение образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в ДОО

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

| | <i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i> | <i>Полностью согласен</i> | <i>Скорее согласен</i> | <i>Скорее не согласен</i> | <i>Полностью не согласен</i> | <i>Затрудняюсь ответить</i> |
|----|--|---------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Моему ребенку нравится ходить в детский сад | | | | | |
| 2. | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен | | | | | |
| 3. | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка | | | | | |
| 4. | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду | | | | | |
| 5. | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 6. | Меня устраивает управление детским садом | | | | | |
| 7. | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада | | | | | |
| 8. | Меня устраивает питание в детском саду | | | | | |
| 9. | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду | | | | | |
| 10. | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе | | | | | |

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

11. Дополнительные комментарии:

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: «__» 20__ г.

Еще раз благодарим Вас!

Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду. Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной. Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад. Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками

-др. _____

2. Как вы выбрали детский сад для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).

- Не выбрали
- Близко от дома
- Хорошо оснащен
- Хорошие педагоги
- Хорошо кормят
- Хорошо следят за детьми

3. Что Вам нравится в нашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

Что Вам не нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)

- 1) плачет (не хочет идти)
- 2) бежит к воспитателю
- 3) бежит к ребятам
- 4) бежит к игрушкам Др. —

6. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко», «никогда» или «никогда»)

- с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах часто / редко / никогда
- кричит на вашего ребенка часто / редко / никогда
- выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает всегда / иногда / никогда / редко / никогда
- выражает симпатию вашему ребенку (глядит по головке, улыбается) часто / редко / никогда

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

- голос воспитателя
- голоса детей
- тишину
- др. _____

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год

- Никогда
- По праздникам и на общих собраниях
- По необходимости

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- Занятия вашему ребенку: нравятся - / не нравятся / не знаю
- Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
- Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю
- Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю
- Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

13. Дома вы с ребенком (проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
- смотрите телевизор
- гуляете
- играете
- читаете книжки
- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)

др. _____

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

□ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____ Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? _____

_____ Ваша фамилия: (по желанию)

..... Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

СПАСИБО!

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729984

Владелец Зданович Ольга Вениаминовна

Действителен с 07.06.2024 по 07.06.2025